

Windrichting van de Sevenaerschool van 2023-2025



Schoolplan



OBS De Sevenaerschool
15 UN
Juli 2023

Inhoudsopgave

Inleiding	4
DEEL A	7
Onze school, onze missie en onze visie	7
1.1 <i>School & omgeving</i>	7
1.2 <i>Onze missie</i>	8
1.2.1 <i>Missie Sevenaerschool</i>	8
1.2.2 <i>Wat zijn onze kernwaarden?</i>	8
1.3 <i>Onze visie op onderwijs</i>	9
1.3.1 <i>Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school</i>	10
1.3.2 <i>Onze visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)</i>	10
1.3.3 <i>Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat</i>	11
DEEL B	12
De basis verstevigen	12
2 <i>Onze ontwikkelpunten</i>	12
2.1 <i>Taal/Lezen</i>	12
2.2 <i>Rekenen</i>	14
2.3 <i>Wereldburgerschap/schoolklimaat</i>	16
2.4 <i>Cultuureducatie</i>	17
2.5 <i>Digitale geletterdheid</i>	17
DEEL C	20
Onze ambities	20
3 <i>Vijf Koersthema's van Ambion</i>	20
3.1 <i>Versterken professionele cultuur</i>	20
3.2 <i>Onderzoekend leren en werken</i>	20
3.3 <i>Uitdagend onderwijs</i>	21
3.4 <i>Onderwijs op maat</i>	21
3.5 <i>Samenwerken</i>	22
3.6 <i>Organisatie inrichting</i>	22
3.7 <i>Samenvatting ontwikkelpunten en ambities</i>	23
Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs	25

<i>Aanbod OP 1</i>	25
<i>Zicht op ontwikkeling OP 2</i>	25
<i>Didactisch handelen OP 3</i>	26
<i>Onderwijstijd OP 4</i>	26
<i>Samenwerking met ouders</i>	26
<i>Afsluiting OP 6</i>	26
<i>Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2</i>	26
<i>Resultaten OR 1</i>	27
<i>Sociale en maatschappelijke competentie OR2</i>	27
<i>Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2</i>	28
<i>Scholing</i>	28
<i>Gesprekkencyclus</i>	28
<i>Klassenbezoek</i>	28
<i>Feedback</i>	28
<i>Mobiliteit</i>	29
<i>Duurzame inzetbaar/vitaliteit</i>	29
<i>Begeleiding ziekteverzuim</i>	29
<i>Vrouwen in de schoolleiding</i>	29
Bijlage II Financiële paragraaf	30
<i>Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken</i>	30
<i>Externe geldstromen</i>	30
<i>Interne geldstromen</i>	30
<i>Sponsoring</i>	30
<i>Begroting</i>	31
Bijlage III Koersdocument Ambion	32
Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion	33
Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion	34

Inleiding

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de leerlingen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

In overleg met adviseur onderwijskwaliteit en voorzitter van College van Bestuur is afgesproken om een schoolplan voor de Sevenaerschool te schrijven voor de komende twee jaar. De reden hiervan is dat er onlangs een onderzoek naar een eventuele fusie met de christelijke school in het buurdorp opgestart is. Mochten deze plannen door worden gezet, dan zal er de komende jaren ingezet worden op het intensiveren van de samenwerking en zal het schoolplan geschreven worden met als basis de fusie.

Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega- directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

Cyclus kwaliteitszorg

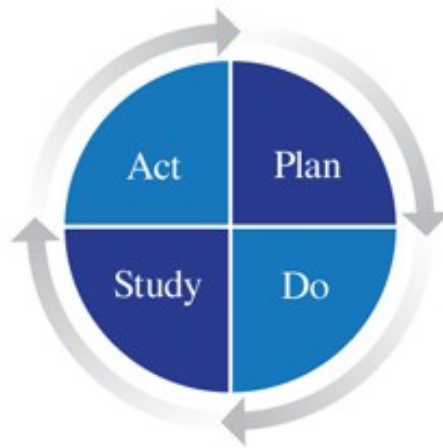
De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

De scholen van Ambion werken planmatig/ cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige aanpak hanteren binnen het planmatig werken.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig bespreken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten.
- De jaarlijkse gesprekkencyclus voorzitter van College van Bestuur met de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is.
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).
- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders).
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim en waar nodig bespreken.
- Het jaarlijks volgen van de leerlingentellingen en waar nodig bespreken.



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koersthema’s onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema’s waaraan we naast ‘het versterken van onze basis’ de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig,

bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koersthema's dragen bij aan onze missie: AMBitie In Onderwijs.

Opbouw schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u waar we goed in zijn.

In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.

DEEL A

Onze school, onze missie en onze visie

1.1 School & omgeving

De Sevenaerschool staat in Nieuwehorne, dat nauw verbonden is met het nabijgelegen Oudehorne. De kinderen komen dan ook uit deze twee dorpen en uit Bontebok, Katlijk en Jubbega. In Nieuwehorne staat een mooie sporthal, die intensief wordt gebruikt door de verschillende verenigingen, zoals voetbal, korfbal, tennis, survival en gymnastiek. Ook de Sevenaerschool gymt wekelijks in de sporthal. Daarnaast heeft het dorp een supermarkt en verschillende kleine ondernemingen. Het dorp ligt in een agrarische omgeving, ouders hebben onder andere aan dit buitengebied gerelateerde beroepen. Een deel van de ouders is kleine ondernemer of werkt in de zorg.

Het schoolgebouw is gebouwd in 1960 en daarmee dus 63 jaar oud. Het heeft lange gangen met lokalen daaraan, waardoor er vooral in de lokalen gewerkt wordt. Doordat de school destijds voor

ongeveer 160 leerlingen is gebouwd, zijn er drie overloop-lokalen.

Eén lokaal wordt door groep 1/2 en 3/4 gebruikt. Een ander lokaal als extra leslokaal en muziek- en dramalokaal. Het derde lokaal dat over is wordt gebruikt als bibliotheek en personeelsruimte.

Er is een groot stenen plein om het gebouw heen en een apart kleuterplein, dat helemaal omheind is. Voor de school loopt een parallelweg waarlangs de leerlingen worden gebracht en gehaald, daarvoor ligt een drukke doorgaande weg. Het sportcomplex staat achter de school, de leerlingen kunnen hier lopend naartoe om te gymmen.

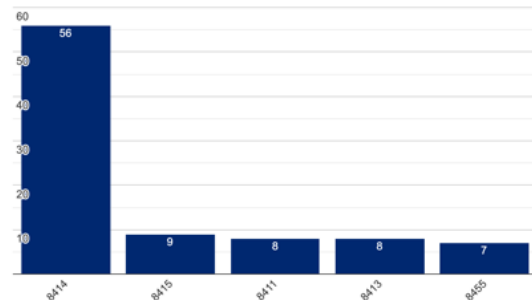


Op de Sevenaerschool zitten 92 leerlingen op de teldatum van 1 februari 2023, waarvan 43 meisjes en 49 jongens. Aan het eind van het schooljaar eindigen we met bijna 100 leerlingen. Het aantal leerlingen is de afgelopen jaren stabiel gebleven. Er zitten 62 gezinnen op school. Deze gezinnen bestaan in 91% uit beide ouders en één tot vier kinderen. 9% zijn éénoudergezinnen, dit is lager dan het landelijk gemiddelde (Bron: NCO 2022). De gezinnen hebben een openbare of christelijke achtergrond. Een deel van de leerlingen maakt gebruik van een VSO en/of BSO in de buurt. In onze omgeving zijn er verschillende aanbieders voor vso en bso: De Lytse Sinnestrieltjes, 't Hummelhûs, locaties van Kinderwoud Kinderopvang en gastouders. Een aantal kinderen heeft een VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)-indicatie, hier wordt niet altijd gebruik van gemaakt. In verband met privacy hebben we hier geen exacte gegevens van.

De meeste leerlingen kunnen het Fries verstaan, een groot deel spreekt de taal ook actief. De mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen wisselt sterk. De schoolweging is 28,3. Dit is iets lager

Leerlingaantallen naar postcode van het huisadres van de leerlingen

Schooljaar 2022-2023, Sevenaerschool



Overzicht van het aantal leerlingen per postcode van de huisadressen van de leerlingen van Sevenaerschool in schooljaar 2022-2023.

De meeste (56) leerlingen van Sevenaerschool wonen in schooljaar 2022-2023 in postcodegebied 8414.

Bron: allecijfers.nl februari 2023

dan het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat we van onze leerlingen iets meer kunnen verwachten dan scholen met een gemiddelde schoolweging. Het spreidingsgetal is met 5,5 gemiddeld. De leerlingen zijn sterk op het dorp gericht en hebben een wisselende kennis van de wereld om hen heen, daarom is het belangrijk onderdelen van wereldburgerschap aan te bieden. Ouders zijn voldoende betrokken bij school, geven ondersteuning bij activiteiten in school en komen op gesprekken als die staan gepland. Ouders zijn realistisch in verwachtingen en willen dat hun kinderen op een passende plek terechtkomen.

Op grond van bovenstaande kenmerken hebben wij in ons onderwijsaanbod extra aandacht voor (OR2):

We willen graag onze leerlingen nu iets leren, zodat zij zich later goed staande kunnen houden in de maatschappij (wereldburgers).

- ⇒ Een rijke leeromgeving met een passend taalaanbod;
Aangezien onze leerlingen een zeer wisselende mondelinge taalvaardigheid hebben en voor een deel Fries spreekt, hebben we veel aandacht voor de Nederlandse en Friese taal. Deze taal bestaat uit verschillende onderdelen, zoals mondelinge taalvaardigheid, waaronder woordenschat en lezen in de breedste zin van het woord, dus technisch en begrijpend lezen.
- ⇒ Oriëntatie op de wereld en verbreden van kennis van de wereld;
Enerzijds is er aandacht voor de Friese cultuur en anderzijds voor de diversiteit in de wereld, waarbij er veel aandacht is voor cultuureducatie. Dit kan zijn in de vorm van buitenschoolse activiteiten, zoals museumbezoek of een voorstelling. Ook willen we meer de wereld in school halen.
- ⇒ Betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen leerproces vergroten, door goed aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen.

Wat zien we in de school en waar zijn we goed in?

De Sevenaerschool is een dorpschool, waar iedereen elkaar kent. Bij de jongere kinderen sluiten we zoveel mogelijk aan bij hun belevingswereld en werken we waar mogelijk thematisch, waardoor kinderen spelenderwijs aan hun ontwikkeling werken en groeien. In groep 3 t/m 8 proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij het ontwikkelniveau van de kinderen, waarbij we soms in combinatiegroepen werken en soms groepsdoorbrekend. Dit kan op niveau zijn, maar we werken ook regelmatig met maatjes, waarbij jongere en oudere kinderen samen optrekken. Naast het werken aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen investeren we ook in het ICT-creatieve en culturele aanbod. De komende jaren willen dit ICT-creatieve en culturele aanbod verder uitbreiden waardoor we ons hiermee kunnen profileren. Dit doen we door jaarlijks voorstellingen en musea te bezoeken en op school een ruim aanbod te hebben voor creatief, muziek en drama. Deels valt dit onder burgerschap, waarbij we gebruik maken van onze methode Blink. Volgend schooljaar wordt het aanbod uitgebreid met een aanbod voor digitale geletterdheid.

1.2 Onze missie

1.2.1 Missie Sevenaerschool

De Sevenaerschool: Dé plek om samen te groeien!

Op de Sevenaerschool willen wij dat alle leerlingen zich ontwikkelen op welk gebied en welk niveau dan ook. Samen met ouders, school en leerlingen werken we altijd met het welbevinden van de leerlingen voor ogen.

1.2.2 Wat zijn onze kernwaarden?

De scholen van Ambion hebben vier kernwaarden geformuleerd; *Vertrouwen, Vakmanschap, Verbinding, Vindingrijkheid*. Deze kernwaarden hebben wij voor onze school een passende betekenis

en inhoud gegeven. Op de Sevenaerschool werken we vanuit de Ambion-kernwaarden die we koppelen aan de begrippen *samen, veilig & vertrouwen en groeien*.

Vertrouwen geven wij vorm door vertrouwen in leerlingen en ouders te hebben en in elkaar. Op elkaar kunnen bouwen, elkaars kwaliteiten zien en erkennen. Wij gaan uit van het goede van elkaar. **Veilig & vertrouwen** zijn terug te zien in de woorden duidelijk, eerlijk, hulpvaardig, respectvol, verantwoordelijk en verbindend.

Het **vakmanschap** op de Sevenaerschool bestaat uit goed opgeleide leerkrachten, die zich ook door blijven ontwikkelen door scholing te volgen op verschillende gebieden. Soms is dit individuele scholing, een andere keer teamscholing. Het handelen van leerkrachten en afspraken die gemaakt worden zijn terug te vinden in kwaliteitskaarten, waarmee we laten zien, 'zo doen we het op de Sevenaerschool'. Bloeien, creatief, humor, open, doelgericht, enthousiast, plezier en motivatie zijn begrippen die passen bij **groeien en vakmanschap** van kinderen en leerkrachten.

We zoeken in eerste instantie **verbinding** onderling als team, met leerlingen en ouders. De driehoek kind, ouders en school vinden wij essentieel. Onder verbinding valt voor ons '**samen**' waaronder we betrokkenheid, inlevend vermogen, relatie, vriendschap, samen werken en samen zijn verstaan. Maar verbinding gaat veel verder dan dat. **Verbinding** met onze omgeving zoals buurtscholen, stakeholders in het dorp en net daarbuiten, zoals Atelier Majeur, zorgt voor een rijke leeromgeving voor onze leerlingen.

Tot slot passen we **vindrijkheid** toe waar het kan. Dit kan tijdens de reguliere lessen zijn of tijdens culturele momenten. Om ons onderwijs te verbeteren gaan we op onderzoek uit, soms individueel, soms in teamverband.

1.3 Onze visie op onderwijs

Op de Sevenaerschool bieden wij kwalitatief goed onderwijs en zijn we een school waar leerlingen met plezier naar toe gaan. Dit houdt in dat kennis en vaardigheden (kwalificatie) effectief aangeleerd worden. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).¹ Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

De verwerking is in de basis op papier, maar waar het iets toevoegt aan de verwerking wordt spel en beweging ingezet. Daarnaast zetten we de iPad in als middel ter ondersteuning van het inoefenen van nieuwe stof en om de digitale vaardigheden van onze leerlingen te vergroten. Zoals benoemd willen we dat de leerlingen zich in de volle breedte ontwikkelen. Daarom schenken we naast de basisvaardigheden ruim aandacht aan de creatieve kant van leerlingen. Dit doen we door muziek en drama iedere week aan te bieden door een leerkracht die hierin gespecialiseerd is en optredens te verzorgen voor ouders en andere belangstellenden.

¹ Kwalificatie, socialisatie en allocatie zijn drie hoofddoelen van het onderwijs. Wij verwijzen hierbij naar het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

1.3.1 Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

Onze leerlingen hebben veel baat bij gestructureerde lessen, waarbij een goede instructie van groot belang is. Het boek *Expliciete Directe Instructie* (Hollingsworth, J & Ybarra, S. 2021) is gebruikt om de kwaliteit van de instructies te versterken. Daarnaast hebben alle leerkrachten scholing gevolgd met betrekking tot effectieve directe instructies.

Afspraken over deze instructielessen zijn gedocumenteerd in een kwaliteitskaart, die nog in ontwikkeling is. Sterke lessen sluiten wat ons betreft ook aan bij de belevingswereld van leerlingen, hierbij komt vindingrijkheid van de leerkracht om de hoek kijken. Door spel en bewegen te combineren met leren en doen en de lessen goed aan te laten sluiten bij leerlingen, komt dit ten goede aan hun intrinsieke motivatie en kunnen ze meer eigenschap en uitgestelde aandacht aan. Leerlingen ervaren voorspelbaarheid en op deze manier groeien alle leerlingen op hun eigen niveau en kunnen ze optimaal tot ontplooiing komen. De komende twee jaar ligt de focus op een compacte duidelijk instructie, waarbij goed wordt afgestemd en gedifferentieerd. Met daarbij duidelijke feedback voor kinderen, is de verwachting dat de motivatie van kinderen wordt vergroot.

<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/leidraad-onderwijs-vanuit-hoge-verwachtingen> en

<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/kennis-van-de-wereld-opbouwen-kerntaak-van-onderwijs>



1.3.2 Onze visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)

Jonge kinderen ontwikkelen zich sprongsgewijs. Wij werken volgens het concept OASE dat ontwikkelt is door Cedin. Er wordt thematisch gewerkt aan onder andere 21e eeuwse vaardigheden, digitale geletterdheid, nieuwsgierigheid en creativiteit. Wereldoriëntatie, taal, onderzoekend & ontdekkend leren en spel komen bij elkaar. Hierbij hebben de leerlingen eigen inbreng tijdens het thema en er is samenhang tussen de activiteiten die in spelvorm worden aangeboden. Daardoor sluiten we met ons onderwijs goed aan op de belevingswereld van de leerlingen en dragen we bij aan een grotere betrokkenheid.

Om onze onderwijsdoelen te behalen, maken we gebruik van Met Sprongen Vooruit voor rekenen, Bouw voor lezen en Met Woorden in de Weer voor de woordenschat. De doelen worden indien nodig, op verschillende momenten aangeboden, zodat er zoveel mogelijk aangesloten wordt bij het ontwikkelniveau en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Een dag in de week zitten de leerlingen van groep 2 en 3 samen, waardoor de overgang van 2 naar 3 vloeiender verloopt. Ook bieden we spelen en lezen deels in spelvorm aan in groep 3, zodat het spelend leren niet ineens voorbij is in groep 3 en de kinderen een dag per week in een wat speelsere setting leskrijgen en de overgang minder abrupt is.

De school werkt samen met kinderopvangorganisaties die voorschoolse educatie aanbieden. Met de gemeente zijn prestatieafspraken vastgelegd om de doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 6 jaar te versterken. Er vindt een "warme overdracht" plaats van elke peuteropvang naar de Sevenaerschool. Het afgelopen jaar hebben we de samenwerking verder geïntensiveerd. De



samenwerking wordt de komende jaren verder uitgebouwd, waarbij een soepele overgang van de peuterperiode naar groep 1 van onze school centraal staat. We trekken hierbij op met de Christelijke basisschool De Wijbrandi in het nabijgelegen dorp.

1.3.3 Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat

Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze leerlingen als wereldburgers in de dop. Wereldburgerschap uit zich in gedrag dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken. Wij leren leerlingen om constructief bij te dragen aan onze samenleving met respect voor anderen en de wereld.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

Met onze methode Kwink, waar aparte burgerschapslessen in zitten en aangeboden worden, werken we aan het schoolklimaat en de burgerschapslessen. In de eerste weken besteden we veel aandacht aan de gouden weken en na de kerstvakantie aan de zilveren weken.

Aan de ene kant willen we verbinding maken met het dorp en de Friese cultuur aan de andere kant willen we de wereld in school halen, passend bij onze populatie. Dat doen we op verschillende manieren. Bijvoorbeeld door teksten van begrijpend lezen aan te bieden die horen bij Blink lezen en die gaan over diverse onderwerpen die kinderen aanspreken, door onderwerpen uit het nieuws te bespreken, door het kijken en bespreken van onderwerpen uit het jeugdjournaal en naar verschillende programma's te kijken zoals klokhuis, huisje-boompje-beestje en wit-wat. Maar ook staan we stil bij activiteiten in het dorp zoals herdenken. De gesprekken over bovenstaande onderwerpen staan centraal.

DEEL B

De basis verstevigen

2 Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen doorontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

Hoe monitoren we?

We monitoren dit door 2x per jaar de CITO-toetsen van Leerling in beeld af te nemen (M- en E-toetsen). Ook onze methode-gebonden toetsen geven ons een helder beeld van de tussenresultaten. We vergelijken onze resultaten met de resultaten van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Onze ambitie is dat we met onze opbrengsten en resultaten minimaal het landelijk gemiddelde halen. In groep 8 nemen we de IEP eindtoets af.

2.1 Taal/Lezen

Waar staan we nu?

Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging), Fries en Engels. De taal- en leescoördinator spelen een belangrijke rol bij het vormgeven van het taal- en leesonderwijs.

De laatste periode in groep 2 werken de leerlingen met Bouw, om leerlingen al goed voor te bereiden op het lezen in groep 3. De resultaten hiervan zijn zeer wisselend en willen we meer structureel inzetten. De laatste twee jaar werken we groepsdoorbrekend bij het voortgezet lezen, ook hiervan zijn de resultaten wisselend. Met de start van een nieuwe voortgezet technisch lezen methode willen we een combinatie maken. Door het werken met Blink lezen het voortgezet en begrijpend lezen aan de hele groep aanbieden. Daarnaast groepsdoorbrekend door het inzetten van duolezen. In alle groepen is er een samenwerking met de bibliotheek op school om leerlingen vooral te motiveren om te lezen. Leerlingen pakken regelmatig een boek uit onze eigen schoolbibliotheek, die regelmatig aangevuld wordt door de leesconsulente. Hierdoor kunnen leerlingen zoveel mogelijk boeken lezen die ze interesseert. Leerlingen zijn over het algemeen enthousiast aan het lezen. De leesopbrengsten liggen al jaren ruim boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging. Echter zien we in de tussenopbrengsten van begrijpend lezen, dat de leerlingen onvoldoende profiteren van ons aanbod. De komende planperiode gaan we onderzoeken hoe we ons aanbod kunnen versterken. Daarbij koersen we op het gebruik van een methodiek waarbij technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd zijn.

Bij taalverzorging is nog meer winst te behalen. We zien in de eind- en tussenopbrengsten van onze leerlingen dat zij onvoldoende profiteren van ons aanbod. De afspraken met betrekking tot spelling gaan we aanscherpen in de verschillende groepen, zodat voor de leerlingen een duidelijke doorgaande lijn is. Daarbij maken we gebruik van de ervaringen en aanpak van collega's van onze eigen school en die van ons cluster, waarbij het goed lukt om de doelen van taalverzorging te behalen.

Voor Fries en Engels hebben we een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Dit zijn beide digitale methodes. De leerkrachten kiezen lessen die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en interesses, waardoor de betrokkenheid van leerlingen vergroot wordt, dit komt ten

goede aan de motivatie tijdens de les. Zoals gezegd is Fries voor een deel van onze kinderen de moedertaal en wisselt de mondelinge taalvaardigheid sterk. Door Nederlands, Fries en Engels aan te bieden sluiten we aan bij onze populatie en ontwikkelen we de mondelinge taalvaardigheid in verschillende talen.

Op dit moment hebben we voor Fries profiel B, we willen uiterlijk in 2027 het A-profiel in ons bezit hebben.

Eindopbrengsten laatste 3 jaar en het gemiddelde

1F		Landelijk	Ambitie	Behaald
Meetmoment 1 Jaar: 2021	Lezen	97,8%	85%	100%
	Taalverzorging	94,8%	85%	100%
Meetmoment 2 Jaar: 2022	Lezen	100%	85%	100%
	Taalverzorging	100%	85%	100%
Meetmoment 3 Jaar: 2023	Lezen	97%	85%	100%
	Taalverzorging	97%	85%	100%
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen	98%	85%	100%
	Taalverzorging	97%	85%	100%

2F/1S		Landelijk	Ambitie	Behaald
Meetmoment 1 Jaar: 2021	Lezen	76,0%	50,6%	90,9%
	Taalverzorging	56,1%	50,6%	63,6%
Meetmoment 2 Jaar: 2022	Lezen	78,6%	50,6%	72,7%
	Taalverzorging	60,8%	50,6%	45,4%
Meetmoment 3 Jaar: 2023	Lezen	74%	50,6%	100%
	Taalverzorging	64%	50,6%	43,0%
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen	76,2%	50,6%	87,9%
	Taalverzorging	60,3%	50,6%	66,3%

Groen = boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

Oranje = boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

Rood = onder de signaleringswaarde

Wat willen we bereiken?

We willen graag de (tussen)resultaten verhogen van taal en lezen, deze komen niet overeen met de eindresultaten. We willen graag dat leerlingen meer grip krijgen op de stof die ze aangeboden krijgen en meer eigenaarschap ervaren.

De komende planperiode zal specifiek aandacht zijn voor alle onderdelen van taalverzorging, werkwoordspelling, niet-werkwoordspelling en leestekens. Ons streven is dat minimaal 65% van de leerlingen het 2F-niveau behaald op het gebied van taalverzorging.

Door blijvend in te zetten op leesmotivatie, willen we onze hoge resultaten op het gebied van lezen bestendigen. Daarnaast gaan we ons aanbod voortgezet technisch en begrijpend lezen de komende planperiode verdiepen. Het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan de didactische vaardigheden van de leerkrachten, door in te zetten op het EDI-model. De komende jaren gaan we hier ons nog verder in bekwamen en koppelen aan lezen en taal. Door een nieuwe methode, waarbij voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd is, willen we de motivatie en het eigenaarschap bij leerlingen vergroten en daarmee de (tussen)resultaten verhogen. De mondelinge taalvaardigheid willen we

vergroten door aandacht hiervoor te hebben tijdens taalactiviteiten, maar ook door presentaties in de klas te geven.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Wanneer voor leerlingen duidelijk is wat ze leren en waarom, zullen ze meer kennis en grip krijgen op de wereld om zich heen. Door meer eigenaarschap en een nog grotere motivatie, zal het taal- en leesniveau van de leerlingen verbeteren, waardoor de kansengelijkheid tussen leerlingen toeneemt. Alle leerlingen kunnen daarmee het 2F-niveau behalen op Lezen en 65% op Taalverzorging. Wanneer kinderen vaker spreken voor de groep en ze verschillende presentaties geven, zal ook de mondelinge taalvaardigheid worden vergroot.



Hoe monitoren we?

We monitoren dit door 2x per jaar de CITO-toetsen van Leerling in beeld af te nemen (M- en E-toetsen) voor spelling en begrijpend lezen. De begrijpend lezentoets wordt afgenomen als de leerlingen E3 op technisch lezen beheersen. Onze methode-gebonden toetsen geven ons een helder beeld van de tussenresultaten. We vergelijken onze resultaten met de resultaten van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Onze ambitie is dat we met onze opbrengsten en resultaten minimaal het landelijk gemiddelde halen, op 1F en 2F-niveau. In groep 8 nemen we de IEP eindtoets af. Bij de kleuters maken we gebruik van BOSOS. De taaldoelen worden via observaties gescoord. De doorgaande lijn monitoren we door collegiale consultatie, teambijeenkomsten en de gesprekkencyclus. De taal-les coördinator heeft hierbij een belangrijke rol.

2.2 Rekenen

Waar staan we nu?

We werken voor het tweede jaar met een nieuwe rekenmethode. De verwerking vindt grotendeels plaats op papier (in tegenstelling tot de jaren ervoor). Het werken op papier voldoet goed: Zien wat je doet werkt goed bij onze leerlingen. Daarbij zien leerkrachten beter wat de leerlingen doen en kunnen passende ondersteuning en feedback geven. Naast de nieuwe methode zijn de materialen van Met Sprongen Vooruit aangeschaft en hebben alle leerkrachten hier scholing in gevolgd. Met name in groep 1 tot en met 4 wordt het al ingezet. In de groepen 5 t/m 8 willen we het in de komende planperiode nog meer inzetten. De methode en de materialen zijn aantrekkelijk voor onze leerlingen en goed toepasbaar. Op deze manier kunnen we de werkvormen meer afwisselen en spelelementen toevoegen. Dit bevordert de motivatie van de leerlingen. De vorig jaar opgeleide rekencoördinator heeft een belangrijke rol bij het implementeren van de methode en de materialen. Een aantal leerkrachten heeft de scholing 'rekenen vanuit leerlijnen op weg naar 1S' gevolgd, waardoor er ook in de middenbouw beter zicht is op wat kinderen moeten kunnen om 1S te kunnen halen. Daarnaast hebben we het afgelopen jaar gewerkt aan de didactische vaardigheden van de leerkrachten, door in te zetten op het EDI-model. Hier gaan we ons nog verder in bekwamen, door bijvoorbeeld de inzet van collegiale consultatie. De rekencoördinator heeft een rol in het delen van kennis over de vakdidactiek van het rekenen. Dit moet de komende jaren leiden tot een hoger percentage leerlingen dat het 1S niveau behaald.

Eindopbrengsten laatste 3 jaar en het gemiddelde

1F		Landelijk	Ambitie	Behaald
Meetmoment 1 Jaar: 2021	Rekenen	91,0%	85%	72,7%
Meetmoment 2 Jaar: 2022	Rekenen	100%	85%	100%

Meetmoment 3 Jaar: 2023	Rekenen	91%	85%	100%
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Rekenen	94%	85%	90,9%

2F/1S		Landelijk	Ambitie	Behaald
Meetmoment 1 Jaar: 2021	Rekenen	42,8%	50,6%	27,3%
Meetmoment 2 Jaar: 2022	Rekenen	50,2%	50,6%	36,3%
Meetmoment 3 Jaar: 2023	Rekenen	45%	50,6%	57,0%
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Rekenen	46,0%	50,6%	40,2%

Groen = boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

Oranje = boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

Rood = onder de signaleringswaarde

Wat willen we bereiken?

We willen graag het rekenniveau in de breedte verhogen, waardoor een groter percentage 1S zal halen. Wanneer kinderen de functie van rekenen nog beter begrijpen en doelen voor leerlingen zichtbaar zijn, zal de motivatie van en het eigenaarschap bij de leerlingen nog meer worden vergroot. Ze krijgen meer grip op de stof die ze aangeboden krijgen.

Het vergroten van de vaardigheden van leerkrachten voor het geven van een effectieve les (EDI) en het rekenenthousiasme willen we koppelen aan de verdieping van de vakdidactiek rekenen en een effectief gebruik van de rekenmethode en het spelenderwijs, via Met Sprongen Vooruit-spellen aanbieden van rekenopdrachten. De resultaten verwerken we in draaiboek voor rekenen, zodat we snel in beeld hebben wat kinderen wel of niet beheersen en nog beter in kunnen spelen op de verschillende ondersteuningsbehoeften van kinderen. De rekencoördinator heeft een belangrijke rol bij het opstellen en borgen van een samenhangend beleid voor de komende planperiode.

Wat levert dit op voor de leerlingen?



Door een duidelijke structuur en effectieve rekeninstructies, zal het rekenniveau van de leerlingen toenemen. Door optimaal af te stemmen tijdens de lessen, dragen we bij aan het vergroten van kansengelijkheid tussen leerlingen. We zorgen ervoor dat de leerlingen goed toegerust deel kunnen nemen aan de maatschappij.

Hoe monitoren we?

We monitoren dit door 2x per jaar de CITO-toetsen van Leerling in beeld af te nemen (M- en E-toetsen) voor rekenen. Onze methode-gebonden toetsen geven ons een helder beeld van de tussenresultaten. We vergelijken onze resultaten met de resultaten van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Onze ambitie is dat we met onze opbrengsten en resultaten minimaal het landelijk gemiddelde halen op 1F en 1S niveau. In groep 8 nemen we de IEP eindtoets af. Bij de kleuters maken we gebruik van de SLO-doelen van rekenen, de rekendoelen worden via observaties gescoord en verwerkt in BOSOS.

De doorgaande lijn willen we monitoren door collegiale consultatie, teambijeenkomsten en de gesprekkencyclus.

2.3 Wereldburgerschap/schoolklimaat

Waar staan we nu?

De leerlingen van groep 7 en 8 hebben in het voorjaar 2023 een vragenlijst van Rovict, Burgerschap Meten ingevuld en een vragenlijst van Parnassys, Kindbegrip. Zodra alle resultaten bekend zijn worden deze verwerkt in een nog te schrijven plan.

We hebben een document Burgerschap waarin de visie en activiteiten staan beschreven.

Behalve het afnemen van de vragenlijsten, hebben we ook onze eigen observaties. We ervaren een grote diversiteit bij onze leerlingen. Naast de onderwijskundige taken hebben we er na de afgelopen Corona-jaren, meer opvoedkundige taken bij gekregen. Een deel van de kinderen is erg gericht op zichzelf en heeft minder oog voor de omgeving. De komende jaren willen we het pedagogisch klimaat versterken, door de methode Kwink in te zetten, waarin het onderdeel Burgerschap een specifieke plaats in neemt. Door verschillende activiteiten te organiseren, bijvoorbeeld een sponsorloop voor een goed doel, meedraaien in het Thomashuis in het dorp etc., willen we de wereld weer wat groter maken voor de leerlingen.

De kinderen krijgen gedurende het schooljaar informatie van de leesconsulente die verbonden is aan onze school. Naast boekpromotie, leren de leerlingen hoe de bibliotheek werkt en staat mediawijsheid een aantal keer centraal.

Wat willen we bereiken?

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze scholen zijn 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen. Het aanbod is gericht op de leerlingen zelf, maar zeker ook op de wereld om hen heen. We leren de leerlingen, door ze eigenaarschap te geven, naar zichzelf te kijken en te reflecteren. Wat draag ik bij aan mijn omgeving komt tijdens de lessen van met name Kwink naar voren in de reguliere lessen, maar ook door het inzetten van de specifieke burgerschapslessen. Op deze manier willen we het pedagogisch klimaat verbeteren, waardoor we meer toekomen aan onze onderwijskundige taak. De ouders zijn hiervoor een belangrijke pijler in de driehoek tussen leerlingen, school en ouders. Het gesprek en in contact zijn met elkaar is daarbij essentieel. Daarom willen we volgend jaar in samenwerking met de MR een onderzoek doen en plan opstellen om het contact met ouders te verbeteren en betrokkenheid vergroten.



Wat levert dit op voor de leerlingen?

We willen onze leerlingen bijstaan in hun ontwikkeling tot zelfstandige, kritische en sociale wereldburgers, die zich staande kunnen houden in de hedendaagse maatschappij. Waarbij ze tevreden kunnen zijn met zichzelf en hun omgeving. Kinderen ervaren door een goede communicatie tussen school en ouders veiligheid.

Hoe monitoren we?

Bij de kleuters komen elementen van burgerschap en schoolklimaat naar voren bij de observaties van BOSOS. Ook vullen de leerkrachten de vragenlijsten in van Cito Leerling in beeld voor alle kinderen. De kinderen van groep 6, 7 en 8 vullen ook een vragenlijst in van Cito Leerling in beeld en van Vensters het leerlingtevredenheidsonderzoek. Tot slot zijn we in het voorjaar 2023 gestart met het instrument Burgerschap Meten van Rovict voor groep 7 en 8.

We nemen een start en eindenquête af met betrekking tot communicatie met ouders.

2.4 Cultuureducatie

Waar staan we nu?

Alle leerlingen krijgen wekelijks een drama- of muziekles van een vakdocent of eigen leerkracht. Volgend jaar gaan we dit anders organiseren en geeft een leerkracht die een talent voor muziek heeft wekelijks de muzieklessen aan alle kinderen. De lessen drama worden nog door de vakdocent gegeven. Ook krijgen de kinderen iedere week creatief van een leerkracht die deze lessen één keer per week voor alle groepen verzorgt. Door focus van leerkrachten op een specifiek vak, willen we de kwaliteit van de les vergroten.

In de hele school doen we mee met verschillende vieringen en feesten gedurende het hele jaar. Soms is dit groepsdoorbrekend, een andere keer in de eigen groep. Alle groepen gaan ieder jaar naar een voorstelling en museum of zien een voorstelling op school.

Wat willen we bereiken?

We gaan het de komende jaren ons profiel Cultuur versterken. Cultuur kan hierbij in de breedste zin van het woord worden gezien, waarbij nieuwe technologieën ook worden geïntegreerd. Er wordt een collega opgeleid tot cultuurcoördinator, die samen met het team een cultuurbeleidsplan op gaat stellen, waarin een doorgaande lijn in ons aanbod tot stand komt en de school cultuur ademt. Hierbij maken we gebruik van de kennis van onder andere Atelier Majeur, maar ook andere externen om ons daarbij te ondersteunen.



Wat levert dit op voor de leerlingen?

Leerlingen zijn meer dan alleen de basisvaardigheden en we willen onze leerlingen dat graag laten ervaren. De leerlingen komen met verschillende cultuuraspecten in aanraking en ontdekken daardoor waar hun interesses en talenten liggen. Kinderen gaan ook op dit vlak groeien.

Hoe monitoren we?

- ⇒ Biebmonitor;
Deze wordt besproken in het team en speerpunten voor het komende jaar uit gehaald. Komend jaar willen we als team graag de cursus Open Boek volgen, waardoor er een bredere kennis bij het team ontstaat en we nog meer aan leesmotivatie kunnen doen.
- ⇒ Leerlingtevredenheidsonderzoek van Vensters;
Het onderzoek wordt besproken in het team en waar nodig worden interventies gepleegd.
- ⇒ Cultuurbeleidsplan, waarin onze visie staat en waarin we activiteiten kunnen bijhouden, zodat er een doorgaande lijn is en het profiel Cultuur duidelijk te zien is in school.

2.5 Digitale geletterdheid

Waar staan we nu?

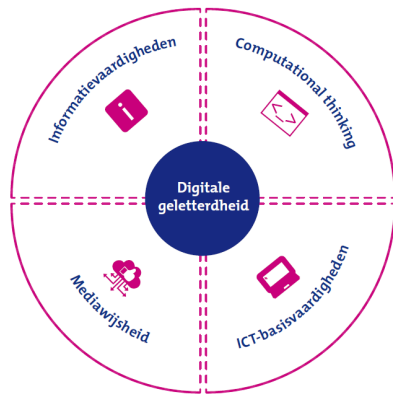
Digitale geletterdheid bestaat naast het aanleren van de ICT-basisvaardigheden uit informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

(Rapport methodiek vier in balans model, download op 31 maart 2023)

Menselijke randvoorwaarden:

Visie

Deskundigheid



Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is de combinatie van 4 digitale vaardigheden.

1. ICT-(basis)vaardigheden

- ⇒ Het kennen van basisbegrippen en functies van computers en computernetwerken ('knoppenkennis');
- ⇒ Het kunnen benoemen, aansluiten en bedienen van hardware.
- ⇒ Het kunnen omgaan met standaard kantoortoepassingen (tekstverwerkers spreadsheetprogramma's en presentatiesoftware);
- ⇒ Het kunnen omgaan met softwareprogramma's op mobiele apparaten.
- ⇒ Het kunnen werken met internet (browsers, e-mail);
- ⇒ Het op de hoogte zijn van en kunnen omgaan met beveiligings- en privacyaspecten.

2. Computational thinking:

Het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met computertechnologie het probleem op te lossen. Het gaat daarbij om een verzameling van denkprocessen waarbij probleemformulering, gegevens organisatie, -analyse en -representatie worden gebruikt voor het oplossen van problemen met behulp van ict-technieken en -gereedschappen.

3. Mediawijsheid: Omvat de kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media. Deze zijn onderverdeeld in:

- ⇒ Begrip: inzicht hebben in de medialisering van de samenleving, begrijpen hoe media gemaakt worden, zien hoe media de werkelijkheid kleuren.
- ⇒ Gebruik: apparaten, software en toepassingen gebruiken, je kunnen oriënteren binnen mediaomgevingen.
- ⇒ Communicatie: informatie vinden en verwerken, content creëren, participeren in sociale netwerken.
- ⇒ Strategie: reflecteren op het eigen mediagebruik, doelen realiseren met media.

4. Informatievaardigheden: Het kunnen signaleren en analyseren van een informatiebehoefte en op basis hiervan het kunnen zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken van relevante informatie. Dit bestaat uit de volgende stappen:

- ⇒ Definiëren van het probleem.
- ⇒ Zoeken naar bronnen en informatie.
- ⇒ Selecteren van bronnen en informatie.
- ⇒ Verwerken van informatie.
- ⇒ Presenteren van informatie.

Materiële randvoorwaarden

Inhoud en toepassingen
Infrastructuur

Apps, systemen in de Cloud, Apple leeromgeving
Wordt bovenschol geregeld

Wat willen we bereiken?

De vaardigheden van onze personeelsleden zijn van zeer divers niveau. Onze deskundigheid willen we graag vergroten. Een aantal leerkrachten geeft aan niet vaardig genoeg zijn om leerlingen voldoende digitaal onderwijs aan te bieden. De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving (Keynote, Pages, iMovie,) worden wisselend toegepast in de dagelijkse lessituatie. Daarom gaan we volgend jaar het traject volgen dat bovenschol aan wordt geboden, zodat de basis op orde is bij de leerkrachten. Daarnaast willen we wekelijks inzetten op digitale geletterdheid en leerlingen meenemen in de scholing van de applicaties die leerkrachten ook volgen. Dit doen we door het scholen en inzetten van Whizz-kids. Hierdoor willen we een doorgaande lijn voor opzetten en uitvoeren, zodat er ook op dit gebied beleid ontstaat op de Sevenaerschool en we ons in combinatie met cultuur en creativiteit op het gebied van ICT onzelf gaan profileren.

Wat willen we onze leerlingen leren en wat levert het op?

Op dezelfde manier als bij de leerkrachten willen we de basis ook bij de leerlingen verstevigen, zodat ze hun opgedane kennis ook bij andere vakken kunnen gebruiken als hulpmiddel bij bijvoorbeeld taal of rekenen. De inzet van Whizz-kids is hierbij een mogelijkheid om gebruik te maken van de talenten van leerlingen. Daarnaast willen we onze leerlingen mediawijs maken, dus bewustwording meegeven wat betreft het digitale mogelijkheden en gevaren van het internet. Door dit aanbod zullen zij ICT-geletterd worden, zodat ze als vaardige leerling, student, burger en toekomstige werknemer een passende plek kunnen verwerven in de digitaal verbonden samenleving.

Hoe is dit zichtbaar in het handelen van de leerkrachten

Wij willen een dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid realiseren. Hiermee willen we onze leerlingen belangrijke vaardigheden meegeven die zij nodig hebben in onze digitaal verbonden samenleving waarin het verandertempo extreem hoog is.

Hoe monitoren we?

We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling).
We nemen aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA.
Er komt een borgingsdocument voor digitale geletterdheid, dat een groeidocument is.

DEEL C

Onze ambities

3 Vijf Koersthema's van Ambion

De scholen van Ambion hebben gezamenlijke koersthema's geformuleerd waar we ambitieus aan willen werken. Het versterken van: de professionele cultuur, onderwijs op maat, uitdagend onderwijs, samenwerking en onderzoekend leren en werken. Deze thema's dragen bij aan het versterken van onze onderwijskwaliteit zoals beschreven in onze visie. Per thema beschrijven wij in dit deel waaraan onze school de komende koersperiode gaat werken.

3.1 Versterken professionele cultuur

De kernwaarde van Ambion is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevoegen medewerkers.

Waar staan we nu? De afgelopen jaren zijn er verschillende wisselingen in het team geweest op de Sevenaerschool. Toch hebben de leerkrachten individueel op op teamniveau scholing gevolgd, waardoor de kennis binnen de school vergroot is. We zitten nu in een fase waarin we op individueel- en groepsniveau de instructievaardigheden aan het verbeteren zijn en deze nog willen vergroten. Het eigenaarschap van de leerkracht wordt op deze manier vergroot. Door verschillende bijeenkomsten op teamniveau die gericht zijn op het ontwikkelen van de professionele en persoonlijke kwaliteiten van het team, willen we op deze manier de kwaliteit van de school naar een hoger plan tillen.		
Wat willen we bereiken?	2023-2024	2024-2025
3.1.1 Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevoegen kunnen blijven uitvoeren (SKA2)	X	
3.1.2 Door-ontwikkelen instructievaardigheden van leerkrachten (OP3)	X	
3.1.3 Inzetten van E-wise modules m.b.t. tot persoonlijke en teamontwikkeling (SKA2)	X	X
3.1.4 Collegiale consultatie m.b.t. verschillende vakgebieden (SKA2)	X	X
3.1.5 Opleiden leerkracht tot Intern Begeleider	X	X

3.2 Onderzoekend leren en werken

Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.

Waar staan we nu?		
Er zijn verschillende scholingen gevolgd de afgelopen jaren. Deze kennis zit nu nog veel bij verschillende leerkrachten en is nog niet allemaal gedeeld in het team. De komende jaren gaan we inzetten om de opgedane individuele kennis te delen met het hele team om het ten goede te laten komen aan de onderwijskwaliteit in alle groepen.		
Wat willen we bereiken?	2023-2024	2024-2025
3.2.1 Taal- en rekencoördinator medeverantwoordelijk maken voor kwaliteitskaarten voor desbetreffende vakgebied (SKA2)	X	

3.3 Uitdagend onderwijs

Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.

Waar staan we nu?		
Digitale geletterdheid staat nog in de kinderschoenen op de Sevenaerschool. De verschillen in bekwaamheid zijn best groot binnen het team. De Apple-leeromgeving wordt divers ingezet, maar er is nog geen doorgaande lijn.		
Wat willen we bereiken?	2023-2024	2024-2025
3.3.1 Scholing leerkrachten Apple-leeromgeving (SKA2)	X	X
3.3.2 Opleiden Whizz-kids (OP1)	X	
3.3.3 Wekelijkse lessen digitale geletterdheid (OP1)	X	

3.4 Onderwijs op maat

We bieden 'passend onderwijs' op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Waar staan we nu?		
Op de Sevenaerschool werken we vanuit de convergente gedachte. Dit betekent dat leerlingen gezamenlijk starten en daarna differentie en afstemming plaats vindt. Deze differentiatie en afstemming (OP3) kan nog meer uitgewerkt worden, zodat de kinderen nog beter onderwijs op maat krijgen.		
Wat willen we bereiken?	2023-2024	2024-2025
3.4.1 Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen waarbij zij samenwerken met 'peers' in de samenwerkingspeergroep. (OP1)	X	
3.4.2 Leerkrachten versterken hun differentiatievaardigheden, zodat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen zo thuis nabij mogelijk. (OP1)	X	

3.4.3 Pedagogisch klimaat versterken, zodat het gedrag van leerlingen verbetert.	X	X
3.4.4 Implementeren nieuwe technisch en begrijpende leesmethode, zodat het aanbod beter aansluit bij onze populatie. (OP1)	X	
3.4.5 Implementeren van de spellen van MSV in alle groepen, beleid maken.	X	

3.5 Samenwerken

Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking. Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.

Waar staan we nu?		
We zijn een zelfstandige dorpschool in Nieuwehorne en zijn de mogelijkheden van een fusie met de buurschool aan het onderzoeken. Mocht dit doorgaan, dan zullen we steeds meer zaken op elkaar af stemmen en zal dat gevolgen hebben voor de intensiteit van de samenwerking. Op dit moment trekken we al samen op in de contacten met de voorschoolse instellingen. De samenwerking binnen het cluster is nu met name op directieniveau, maar deze willen wij verbreden naar IB- en leerkrachtniveau.		
Wat willen we bereiken?	2023-2024	2024-2025
3.5.1 Onderzoeken fusie met Wijbrandi	X	X
3.5.2 Samenwerking met peuterspeelzalen intensiveren	X	
3.5.3 Opzetten samenwerking met Thomashuis (OR2)	X	
3.5.4 Samenwerking met cluster intensiveren, door geplande momenten met leerkrachten en IB-ers.	X	
3.5.5 Verbeteren samenwerking met ouders d.m.v. onderzoek en plan van aanpak	X	

3.6 Organisatie inrichting

De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.

Waar staan we nu?		
Leerkrachten zijn nu nog met name verantwoordelijk voor hun eigen groep en enkele momenten voor meer groepen. Leerkrachten geven alle lessen zelf in hun eigen groep. Daarnaast zijn de leerkrachten grotendeels ook op hun eigen groep en handelen gericht en kunnen nog meer van elkaar leren. Dit willen we gaan doen door collegiale consultatie in te zetten. Dit betekent dat we dit willen gaan doen tijdens 'werkdrukdagen' en door vervanging intern te regelen.		
Wat willen we bereiken?	2023-2024	2024-2025
3.6.1 Talenten van leerkrachten inzetten op vrijdag (SKA2)	X	X
3.6.2 Collegiale consultatie m.b.t. verschillende vakgebieden	X	X

3.7 Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

	2023 - 2024	2024 - 2025
Ontwikkelpunten		
<i>2.1 Taal/lezen</i>		
Implementatie nieuwe voortgezet technisch en begrijpend leesmethode	X	X
Inzetten op taalverzorging (kwaliteitskaart taalverzorging opstellen en uitvoeren)	X	X
<i>2.2 Rekenen</i>		
Implementeren van de spellen van MSV in alle groepen, beleid in kwaliteitskaart.	X	
<i>2.3 Wereldburgerschap/schoolklimaat</i>		
Starten met Kwink Burgerschap	X	
Kwink inzetten	X	
Onderzoek samenwerking met ouders met plan van aanpak	X	
<i>2.4 Cultuureducatie</i>		
Visie en plan op papier zetten m.b.t. cultuureducatie	X	
Veranderende inzet leesconsulente bibliotheek	X	
<i>2.5 Digitale geletterdheid</i>		
Opleiden Whizz-kids	X	
Scholing Apple leeromgeving door leerkrachten	X	
Wekelijkse lessen digitale geletterdheid	X	X
Ambities		
<i>3.1 Professionele cultuur</i>		
3.1.1 Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren.	X	X
3.1.2 Inzetten op CLB voor alle leerkrachten.	X	
3.1.3 Door-ontwikkelen instructievaardigheden van leerkrachten (OP3).	X	
3.1.4 Inzetten van E-wise modules m.b.t. tot persoonlijke en teamontwikkeling.	X	X
3.1.5 Opleiden leerkracht tot Intern Begeleider	X	X
<i>3.2 Onderzoekend leren en werken</i>		
3.2.1 Taal- en rekencoördinator medeverantwoordelijk maken voor kwaliteitskaarten voor desbetreffende vakgebied.	X	
<i>3.3 Uitdagend onderwijs</i>		
3.3.1 Scholing leerkrachten Apple-leeromgeving	X	
3.3.2 Opleiden Whizz-kids	X	
3.3.3 Wekelijkse lessen digitale geletterdheid voor alle groepen	X	
3.3.4 Eigen leerkracht die muziek, gym, digitale geletterdheid en beeldende vorming wekelijks verzorgt	X	

<i>3.4 Onderwijs op maat</i>		
3.4.1 Starten met Peergroepen	X	X
3.4.2 Versterken differentiatievaardigheden leerkrachten	X	
3.4.3 Versterken pedagogisch klimaat	X	
3.4.4 Implementeren nieuwe technisch- en begrijpend lezen methode	X	
3.4.5 Implementeren van de spellen van MSV in alle groepen, beleid maken	X	
<i>3.5 Samenwerken</i>		
3.5.1 Onderzoeken fusie met Wijbrandi	X	
3.5.2 Samenwerking met peuterspeelzalen intensiveren	X	
3.5.3 Samenwerking met Thomashuis	X	X
<i>3.6 Organisatie inrichting</i>		
3.6.1 Talenten van leerkrachten inzetten op vrijdag	X	X
3.6.2 Collegiale consultatie m.b.t. verschillende vakgebieden	X	X

Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door het inzetten van Met Woorden in de Weer (LOGO3000). Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel B. We groeien de komende jaren toe naar profiel A (2030). Onze ambitie is om dit in 2028 gerealiseerd te hebben.

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Rekenen (3 t/m 8): Wereld in getallen 5

Taal (3 t/m 8): Staal (versie 1)

Spelling (4 t/m 8): Staal (versie 1)

Technisch aanvankelijk lezen (3): Veilig Leren Lezen (Kim-versie)

Voortgezet technisch lezen (4 t/m 8): Blink Lezen

Begrijpend lezen (4 t/m 8): Blink Lezen

Schrijven (3 t/m 8): Pennenstreken (versie 2)

Fries (1 t/m 8): Spoor 8

Engels (1 t/m 8): Groove me

Wereld oriëntatie/burgerschapsvorming (1 t/m 8): Blink, vakgericht en document burgerschap

Digitale geletterdheid: hier wordt een document voor opgesteld, start is in augustus 2023

Sociaal emotioneel (1 t/m 8): Kwink, inclusief Burgerschap

Verkeer (5 t/m 8): Veilig Verkeer Nederland

Bewegingsonderwijs (1 t/m 8): vakleerkracht

Cultuureducatie (1 t/m 8): Aanbod atelier majeur en eigen initiatief

Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadmistreerd.

De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem, BOSOS.

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangprotocol.

Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster- bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit ‘de reflectieve dialoog’. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze de komende jaren te digitaliseren.

Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, het gebruik van het ouderportaal en digitaal portfolio. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij tegenspraak is gecreëerd. Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (**zie beleid Sociale Media**).

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie **Veiligheidsplan**). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de methode Kwink en de bijbehorende Burgerschapsmodule.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerlingpopulatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO Leerling In Beeld). In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets van IEP. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'kleuterverlengers', het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a.

omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende en vitale organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen.

De reguliere gesprekkencyclus bestaat uit twee elementen:

- a. Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en startgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn. Ook wordt in dit gesprek het thema vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en de ambities besproken.
- b. In mei/juni, een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken.

Tussendoor kunnen extra voortgangsgesprekken gevoerd worden n.a.v. klassenbezoeken of anderszins. Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de medewerker als de leidinggevende plaatsvinden.

Klassenbezoek

Een klassenbezoek maakt deel uit van professionalisering van een individuele leraar, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en een schoolteam. De directeur legt een klassenbezoek af aan de hand van de Ambion kijkwijzer. Na het klassenbezoek gaan de directeur en de medewerker in gesprek. De tops en de tips benoemt de directeur. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aandachtspunten en eventuele doelen van de medewerker.

Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. **(Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol).**

Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. **(Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)** Typerend voor onze

school is tevens, dat we leren met en van elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel-/voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid als onderdeel van het formatieproces (**zie formatieproces Ambion**).

Duurzame inzetbaar/vitaliteit

Het is primair de verantwoordelijkheid van de medewerker dat hij/zij duurzaam inzetbaar blijft. Echter, Ambion heeft een faciliterende rol hierin. In de gesprekken met de leidinggevende wordt dan ook aandacht besteed aan het onderwerp duurzame inzetbaarheid/vitaliteit.

Begeleiding ziekteverzuim

Wanneer een werknemer een aanvraag verzuimverlof indient, wordt aan de werknemer en de leidinggevende gevraagd stil te staan bij de totale situatie van de werknemer. Gaat het om gezondheidsklachten of spelen er ook nog andere niet medische zaken mee? Samen met de leidinggevende wordt nagedacht of er sprake is van (volledig) ziekteverzuim is en of er alternatieve werkzaamheden zijn die kunnen worden verricht.

Als, werknemer en leidinggevende, eventueel na raadpleging van de bedrijfsarts, samen tot de conclusie zijn gekomen dat er sprake is van ziekteverzuim dan is daarmee de ziekmelding een feit. Vanaf de eerste ziektedag hebben werknemer en leidinggevende zich volgens bepaalde richtlijnen en procedures te handelen (zie beleidsdocument '**Gang van zaken bij ziekte**').

Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.

Bijlage II Financiële paragraaf

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion.

Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.



Ga je mee op reis?

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Koersplan 2023-2027

Besproken met GMR: 22 februari 2023
Instemming DB-GMR: 15 maart 2023
Goedkeuring RVT: 22 mei 2023
Vastgesteld door College van Bestuur: 24 mei 2023

Ambi
Ambitie in onderwijs

[Klik hier voor de online versie van het koersplan](#)

Wat wij willen zien

Wij werken gezamenlijk aan een samenleving waarin mensen vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid kansen krijgen om een volwaardige toekomst op te bouwen

Samenleving:

-  Vertrouwen als grondhouding
-  Gelijke kansen voor iedereen
-  Bejegening en behandeling op basis van respect en gelijkwaardigheid
-  Mensen die naast elkaar staan, elkaar opzoeken en ontmoeten, met elkaar in gesprek gaan en samenwerken






Onderwijs:

-  Het kind en zijn persoonlijke ontwikkeling, behoeften en talenten staan centraal
-  Actief burgerschap en participatie in onze democratie worden gestimuleerd
-  Wereld- en media-wijsheid zijn de basis voor meningsvorming

Wat maakt ons sterk *Wij zijn onze medewerkers!*

Onze medewerkers zijn degenen die datgene wat we willen zijn en betekenen doorleven, omarmen en uitdragen. Naar kinderen, de omgeving en elkaar. Onze medewerkers zijn onze grootste kracht.

Een Ambion medewerker:

-  Heeft een positieve grondhouding en benadert mensen gelijkwaardig
-  Geeft anderen de ruimte om te ontdekken en proberen in een veilige omgeving
-  Is ondernemend en innovatief om de eigen expertise en die van Ambion te vergroten
-  Verbind zich aan mensen door open te staan voor verschillen en oog te hebben voor talenten
-  Ervaart eigenaarschap voor zijn eigen ontwikkeling en draagt dit over aan anderen

Maar bovenal schenken wij vertrouwen aan de mensen om ons heen en stellen wij ze in staat om dit vertrouwen door te geven aan anderen. Zo draagt een ieder van ons bij aan onze belofte: 'Vol vertrouwen de wereld tegemoet'.

Waarom herken je ons

Verbindend

Wij verbinden ons aan de mensen om ons heen vanuit de overtuiging dat verschillen zorgen voor een sterk collectief. Juist door mensen te verbinden komen talenten tot hun recht en wordt individuele kracht optimaal benut. Tegenstellingen en verschillen houden ons scherp en vragen van ons oprecht te vertrouwen in de ander.




Vindingrijk

Wij denken graag buiten bestaande kaders en zijn steeds op zoek naar hoe we dingen anders en beter kunnen doen. We leren van fouten maken en stimuleren vanuit deze gedachte anderen tot vallen en opstaan. We moedigen elkaar aan om met nieuwe oplossingen te komen en laten ons daarbij graag verrassen




Onvoorwaardelijk vertrouwen

Vertrouwen hoef je niet te verdienen, maar ontvang je op voorhand

Onze overtuigingen over mensen

-  Ieder mens wordt als goed mens geboren
-  Ieder mens is een wereldburger, levend in een wereld die groter is dan jezelf en de mensen in je directe omgeving
-  Ieder kind verdient eigenheid en waardering

Onze overtuigingen over onderwijs

-  Optimale ontwikkeling van kinderen vindt plaats wanneer zij met plezier en in interactie met elkaar leren
-  Het primair onderwijs legt de basis voor een goede balans tussen hoofd, hart en handen
-  Om talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen moeten de persoonlijke ontwikkeling en behoeften van het kind centraal staan

Wat willen wij betekenen

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij een goede school zijn waar kinderen met plezier naar toe gaan en waar zij zich in volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven. Vertrouwen geven, krijgen en delen is hierin voor ons de sleutel.

Maar wij willen meer, wij willen kinderen iets extra's bieden als stevig fundament voor hun verdere leven. Ambion:

-  Erkent ieder kind, herkent en waardeert elk talent
-  Biedt gelijke kansen door individuele benadering
-  Geeft en leert vertrouwen, neemt verantwoordelijkheid
-  Heeft aandacht voor het individu, stimuleert de sociale interactie
-  Laat kinderen kind zijn in een zelfstandige, verwachtingsvolle omgeving
-  Vormt betrokken wereldburgers die trots zijn op zichzelf

Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion

ONDERWIJSPROCES (OP)

OP-1 Onderwijsaanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard OP 1 Onderwijsaanbod			
1. Het onderwijsaanbod is breed, gericht op de referentieniveaus en het vervolg <ul style="list-style-type: none">• De school beschrijft een evenwichtig aanbod voor vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming.• het aanbod voor taal en rekenen voldoet om de referentieniveaus te kunnen bereiken• het aanbod is gericht op het vervolgonderwijs en participatie in de samenleving			
2. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie <ul style="list-style-type: none">• het aanbod is afgestemd op het niveau bij binnenkomst• Het aanbod is afgestemd op de leefwereld van de leerlingen• het aanbod sluit aan bij het taalniveau en er is zo nodig extra taalaanbod om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie tegemoet te komen;• er is voldoende materiaal om in het aanbod te kunnen verbreden en verdiepen, waarmee het aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie			
3. Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd <ul style="list-style-type: none">• het aanbod is beschreven voor: Rekenen Taal Burgerschap Fries Engels Wereldoriëntatie Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs Wetenschap en techniek Seksualiteit• het aanbod is passend voor de leeftijdsgroepen• er zijn per vakgebied doorgaande leerlijnen gepland			

<p>4. De school heeft aanbod om de sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • in het aanbod is aandacht voor het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • er is aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties 			
<p>5. De digitale leeromgeving is een betekenisvolle toevoeging binnen het onderwijsaanbod.</p> <p>* De school maakt beredeneerd gebruik van de Apple leeromgeving.</p> <p>* De school heeft een aanbod digitale geletterdheid (computational thinking, ICT-basis vaardigheden, informatie vaardigheden, media wijsheid)</p>			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een bepaald vakgebied of een onderdeel daarvan is verder uitgewerkt dan een gemiddelde school. Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren. - De school heeft een bepaald inhoudelijk speerpunt, bijvoorbeeld Gezonde School, Cultuur, Wetenschap & Techniek, Sport en Bewegen; Dit speerpunt is uitgewerkt in een samenhangend aanbod, dit aanbod is zichtbaar en wordt uitgevoerd; de school stijgt met de omvang of de uitvoering van het aanbod uit boven het gemiddelde van andere scholen. - De samenwerking met voorscholen gaat verder dan de overdracht en gezamenlijke thema's; het betreft ook een doorgaande leerlijn van peuter naar kleuter. - 			
<p>Toelichting</p>			

OP-2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
<p>Beoordeling standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</p>			
<p>1. Bij binnenkomst van leerlingen wordt informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • de school heeft een systematiek om informatie over de leerlingen op te vragen en op te slaan 			

<p>2. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd</p> <ul style="list-style-type: none"> • op de kennisgebieden taal en rekenen gebeurt het volgen van de ontwikkeling met behulp van genormeerde toetsen • de school gebruikt een leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de ontwikkeling en de koers m.b.t. de referentieniveaus van de leerlingen. 			
<p>3. De school stelt doelen op over de ontwikkeling van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • de ontwikkeling van leerlingen wordt vergeleken met opgestelde doelen (per groep en niveaugroep) • het onderwijs wordt afgestemd op de doelen en de (ononderbroken) algehele ontwikkeling van leerlingen • de school gebruikt de gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod. 			
<p>4. De school informeert ouders regelmatig over de vorderingen van hun kind</p>			
<p>5. De school stelt vast of leerlingen genoeg profiteren van het onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • als leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs, wordt een analyse gemaakt van de stagnerende ontwikkeling en hiervoor worden mogelijke verklaringen gezocht • bij een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong wordt geanalyseerd wat de leerling nodig heeft om de volgende ontwikkelingsstap te maken • de school heeft plannen om op achterstanden of voorsprongen in te spelen. 			
<p>6. De school voert gestructureerde begeleiding uit om achterstanden tegen te gaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • de begeleiding wordt planmatig en structureel uitgevoerd • de begeleiding wordt zo nodig in samenwerking met andere partners (gemeente, het SWV, zorginstanties) uitgevoerd 			
<p>7. De school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • in het SOP is beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden • Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld 			
<p>8. De extra ondersteuning wordt structureel gepland en uitgevoerd</p> <ul style="list-style-type: none"> • de uitvoering en opbrengsten van tijdelijke extra ondersteuning (gefinancierd vanuit het budget 'extra ondersteuning') worden periodiek geëvalueerd • voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend 			

<p>onderwijsaanbod volgens de passende perspectieven, ondersteuning en/of begeleiding. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).</p> <ul style="list-style-type: none"> • het OPP bevat informatie over de begeleiding, verwachte uitstroom VO en de belemmerende en bevorderende factoren • ouders (en leerlingen) worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en lln.) geëvalueerd. De ouders kunnen gebruikmaken van hun instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP. • Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van leerlingen met een cluster 2 arrangement (Kentalis) worden geregistreerd in Bron. 			
<p><i>Mogelijke aanvullende ambities:</i></p>			
<p>Toelichting</p>			

OP-3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
<p>Beoordeling standaard OP3 pedagogisch-didactisch handelen</p>			
<p>1. De school heeft een visie op pedagogisch-didactisch handelen en deze is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> • er is een doorgaande lijn in de groepen zichtbaar 			
<p>2. Het pedagogisch klimaat is zowel ondersteunend als uitdagend, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van (specifieke) leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • de leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat. 			
<p>3. De uitleg en opdrachten zijn duidelijk en geschikt om het doel van de les te bereiken</p> <ul style="list-style-type: none"> • de uitleg is gestructureerd, activerend en gericht op het lesdoel • de opdrachten passen bij het doel van de les 			

<ul style="list-style-type: none"> • bij het jonge kind wordt effectieve spelbegeleiding ingezet om het lesdoel te bereiken. • Tijdens de uitleg vindt controle van begrip plaats en de begeleiding wordt hierop aangepast 			
<p>4. Er is sprake van een stimulerend leerklimaat</p> <ul style="list-style-type: none"> • leraren spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen • Leerkrachten spreken het doel van de les uit en differentiëren hierbij voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. • de leerlingen worden actief betrokken bij de les • de les verloopt gestructureerd • De leerlingen zijn taakgericht • leerkrachten geven effectieve feedback op het leerproces • er is sprake van een functioneel/rijke leeromgeving 			
<p>5. De leraren gebruiken de informatie die zij over leerlingen hebben bij de planning en uitvoering</p> <ul style="list-style-type: none"> • uit de voorbereiding blijkt dat het startniveau van leerlingen verwerkt wordt in de aanpak • Zij maken hierbij wanneer mogelijk gebruik van het bijbehorende digitale dashboard. • uit de aanpak tijdens de lessen blijkt dat de leraren rekening houden met de verschillende startniveaus van leerlingen 			
<p>6. De aanpak van de les is efficiënt en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • er vindt voldoende afstemming naar niveau(s) plaats in aanbod, (spel)begeleiding, instructie, verwerkingsstof en onderwijstijd. • de afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er is overtuigend eenzelfde pedagogische en didactische aanpak, stimulerend leerklimaat, doelgerichte manier van lesgeven, taakgerichtheid bij leerlingen en/of afstemming op niveaus van leerlingen zichtbaar in alle groepen; - de wijze waarop leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces en zich daar eigenaar van voelen. - 			
<p>Toelichting</p>			

OP-4 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP4 onderwijstijd			
1. De onderwijstijden van de school voldoen aan de wettelijke verplichtingen <ul style="list-style-type: none"> de school heeft (in het schoolplan) beschreven welke activiteiten onder onderwijstijd vallen en voldoet aan de wettelijke verplichtingen omtrent onderwijstijd de activiteiten zijn in het schooljaar gepland alle vakgebieden hebben een plek in het onderwijsprogramma leerlingen zijn in staat alle vakken van het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen 			
2. De onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren			
3. De school heeft beleid om ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan <ul style="list-style-type: none"> de school streeft er naar dat alle leerlingen de verplichte onderwijstijd halen 			
4. De school wijkt af van de verplichte onderwijstijd binnen de eigen school als dit in het belang van een individuele leerling is <ul style="list-style-type: none"> dit gebeurt binnen de wettelijke voorschriften de onderwijstijd kan op een andere school worden doorgebracht 			
<i>Mogelijke aanvullende ambities:</i>			
Toelichting			

OP-6 Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP6 Afsluiting			
1. De school heeft een procedure voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs en voert deze uit <ul style="list-style-type: none"> De procedure rondom verwijzing staat beschreven in de schoolgids 			

<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft tegenspraak gecreëerd binnen het team bij het opstellen van de schooladviezen • alle leerlingen krijgen een passend advies • uit de procedure blijkt dat de school streeft naar gelijke kansen voor leerlingen 			
<p>2. Alle leerlingen (behoudens wettelijke voorschriften) van groep 8 maken een eindtoets</p> <ul style="list-style-type: none"> • de leraren nemen de eindtoets conform de voorschriften af 			
<p>3. Als de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies neemt de school het advies in heroverweging</p> <ul style="list-style-type: none"> • als met het advies wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit zorgvuldig onderbouwd 			
<p>4. De school informeert bij de afsluiting van de school de ouders over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de vorderingen van de leerling • de informatie die aan de ontvangende school wordt verstrekt 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de school adviseert aantoonbaar hoger dan vergelijkbare scholen, dit advies is passend bij de individuele leerlingen - de school vraagt actief feedback aan vertrokken leerlingen, ouders en het voortgezet onderwijs over de gevolgde procedure en advisering, en benut deze informatie voor het verbeteren van de procedure; - 			
Toelichting			

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

VS-1 Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard VS1 Veiligheid			
<p>1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag</p> <ul style="list-style-type: none"> • dit blijkt o.a. uit waarneming, de monitor welbevinden en veiligheid, andere peilingen. 			

<p>2. De veiligheid en het welbevinden van een representatieve groep leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gestandaardiseerd instrument</p> <ul style="list-style-type: none"> • de school heeft de resultaten van de monitoring veiligheid en welbevinden in kaart en heeft deze geanalyseerd 			
<p>3. Uit metingen onder leerlingen blijkt dat de veiligheid en welbevinden van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast</p> <ul style="list-style-type: none"> • als de uitkomsten van monitoring aanleiding geven, worden maatregelen genomen om te verbeteren. Dit wordt uitgewerkt in een passend plan van aanpak. 			
<p>4. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven</p> <ul style="list-style-type: none"> • het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • de school voert het beleid uit 			
<p>5. De school voorkomt zoveel als mogelijk en treedt op tegen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (digitaal) pesten, agressie en geweld-uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals onder andere discriminatie en onverdraagzaamheid • Indien nodig onderneemt de school diverse activiteiten om de veiligheid en het welbevinden binnen en buiten schooltijd te vergroten (bijv beleid social media, lessen bureau Halt); 			
<p>6. De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is in geval van pesten</p> <ul style="list-style-type: none"> • deze persoon is bekend bij leerlingen en ouders • deze persoon coördineert het beleid tegen pesten 			
<p>7. Het personeel op de school kent en hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling</p> <ul style="list-style-type: none"> - de meldcode komt cyclisch terug op de vergaderagenda als aandachtspunt/ gespreksonderwerp 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de door leerlingen ervaren veiligheid en welbevinden ligt aantoonbaar structureel hoger dan op vergelijkbare scholen - het beleid om pesten, agressie en geweld tegen te gaan is meer zichtbaar en merkbaar dan op andere scholen.; Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren. - 			
<p>toelichting</p>			

VS-2 Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard VS2 Schoolklimaat			
<p>1. De school is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties</p> <ul style="list-style-type: none"> De school heeft de gezamenlijke visie en beleid geformuleerd en deze is zichtbaar door de hele school. de school heeft in een doorgaande lijn, doelmatige activiteiten gepland om de competenties te oefenen Leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen 			
<p>2. Het schoolklimaat is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving</p> <ul style="list-style-type: none"> het schoolklimaat draagt bij aan de bevordering van de basiswaarden het personeel is in het gedrag een voorbeeld voor de leerlingen door de basiswaarden zichtbaar na te leven de school signaleert uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn 			
<p>3. De leerlingen zijn betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat</p> <ul style="list-style-type: none"> Het is onderwerp van gesprek in de leerlingenraad Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de leefregels in de groep 			
<i>Mogelijke aanvullende ambities:</i>			
<i>Toelichting</i>			

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

OR-1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard OR1Resultaten			

<p>De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en Rekenen/wiskunde liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen-populatie mag worden verwacht</p> <ul style="list-style-type: none"> · de eindresultaten voldoen minimaal aan de gestelde norm in de regeling Leerresultaten · de school heeft in beeld of de eind- en tussenresultaten op het niveau liggen van vergelijkbare scholen 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de school heeft hoge doelen geformuleerd en bereikt resultaten die hoger zijn dan vergelijkbare scholen; - de resultaten op de eindtoets en het advies komen over meerdere jaren bij (bijna) alle leerlingen overeen (vervolgsucces). - 			
toelichting			

OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			
<p>De school stelt doelen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties</p> <ul style="list-style-type: none"> · de school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld · de school heeft deze vertaald in ambitieuze verwachtingen en doelen over het niveau dat leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken · de school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen 			
<p>De school heeft onderbouwd welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken</p> <ul style="list-style-type: none"> · de school spant zich zichtbaar in om de doelstellingen te bereiken · de school brengt de resultaten in kaart · de school laat zien dat ze de doelstellingen bereikt heeft 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de school laat overtuigend zien veel activiteiten uit te voeren om sociale en maatschappelijke competenties te oefenen en te bereiken; 			

<ul style="list-style-type: none"> - de school slaagt er in om in tegenstelling tot vergelijkbare scholen meer competenties te bereiken en meer af te stemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie; - 	
Toelichting	

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)

SKA-1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard SKA1 Visie, ambities en doelen			
De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs <ul style="list-style-type: none"> · de schoolleiding heeft in het schoolplan de visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid vertaald · de schoolleiding stuurt om de beoogde resultaten te behalen 			
De schoolleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg beschreven in het schoolplan <ul style="list-style-type: none"> · de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit · de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het naleven van de wettelijke eisen · resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn verwerkt in de doelen voor onderwijskundig beleid 			
De schoolleiding sluit met de visie, ambities en doelen aan op: <ul style="list-style-type: none"> · de doelen van het bestuur · de kenmerken van de leerlingenpopulatie 			
De school bevordert gelijke kansen voor leerlingen door aan te geven hoe ze: <ul style="list-style-type: none"> · rekening houdt met (taal) achterstanden · invulling geeft aan de bevordering van burgerschap · rekening houdt met specifieke leerbehoeften van leerlingen 			
De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te kunnen bereiken:			

<ul style="list-style-type: none"> • door middel van personeelsbeleid • in de organisatie van het onderwijs • in een managementstatuut is geregeld hoe de interne verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school plaatsvindt 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er is een duidelijk verwoorde en merkbare lijn tussen visie, ambities en doelen; - er zijn doelen geformuleerd die ambitieuzer zijn dan vergelijkbare scholen en deze worden (voor een deel) ook behaald; - de elementen van de kwaliteitscyclus (doelen, evaluatie, verbeteren en borgen) zijn zowel op papier als in de praktijk zichtbaar en merkbaar; - alle voorwaarden (personeelsbeleid, financieel beleid, organisatie) zijn in samenhang gericht op goed onderwijs; - 			
Toelichting			

SKA-2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling Standaard SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			
<p>De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit de visie en ambities</p> <ul style="list-style-type: none"> • de schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur • schoolleiding en personeel geven samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg • waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij 			
<p>Het personeelsbeleid is beschreven in het schoolplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • de schoolleiding zorgt ervoor dat deskundigheidsbevordering binnen de gestelde doelen gestalte krijgt • leraren voeren de eigen verantwoordelijkheid voor het inrichten van onderwijs uit 			
De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en zorgt voor gerichte inzet van middelen			

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel <ul style="list-style-type: none"> · ze werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties · geen leerling valt tussen wal en schip (= geen thuiszitters) 			
Mogelijke aanvullende ambities: <ul style="list-style-type: none"> - er is overtuigend sprake van een ambitieuze en professionele cultuur waarin samen leren en verbeteren centraal staat; - er is sprake van een meer dan gemiddelde invulling van deskundigheidsbevordering; - 			
Toelichting			

SKA-3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			
De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd <ul style="list-style-type: none"> · de schoolleiding informeert het bestuur over de bereikte doelen en de realisatie van het beleid 			
De schoolleiding haalt intern en extern informatie op over de uitvoering en resultaten van het onderwijs <ul style="list-style-type: none"> · de schoolleiding benut de informatie om mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs op het spoor te komen 			
De school heeft zicht op het vervolgsucces van de leerlingen			
De schoolleiding organiseert tegenspraak			

<ul style="list-style-type: none"> de schoolleiding voert actief een dialoog met ouders, personeel, mr, leerlingen, gemeente en/of regionale werkgevers 			
<p>De school informeert belanghebbenden (in de schoolgids) jaarlijks over de doelen, de werkwijze en de resultaten</p>			
<p>De school gebruikt de uitkomsten van de evaluatie in het (verbeter) beleid om de sturing te verbeteren</p> <ul style="list-style-type: none"> de school maakt duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van schoolbeleid 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>er is sprake van een overtuigende feedback-, leer- en verbetercultuur bij alle geledingen binnen de school;</i> <i>de school informeert op zeer inzichtelijke en uitgebreide wijze belanghebbenden over de resultaten en ontwikkeling van de school;</i> <i>de school benut diverse belanghebbenden om een dialoog te voeren over het beleid en resultaten en benut de uitkomsten daarvan zichtbaar;</i> <i>.....</i> 			
<p>Toelichting</p>			