

Schoolgids 2026 - 2027

SEVENAERSCHOOL 



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Sevenaerschool in Nieuwehorne, voor het schooljaar 2026-2027.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Naast het werken aan de basisvaardigheden, rekenen, taal, lezen, spelling, burgerschap en digitale geletterdheid, besteden we ook veel aandacht aan cultuur in de breedste zin van het woord. Dat betekent dat het dichtbij kan zijn, maar ook verder weg.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Deze schoolgids is uiteraard niet volledig. Daarom nodigen we u uit om een afspraak te maken en een kijkje te komen nemen bij ons op school. Onze schooldeur staat daarvoor altijd open.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van de Sevenaerschool,

Nynke de Blaauw

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Sevenaerschool
Schoterlandseweg 103
8414LR Nieuwehorne

☎ 0513541308
🌐 <https://www.sevenaer.nl>
✉ directiesevenaerschool@ambion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nynke de Blaauw	directiesevenaerschool@ambion.nl

Aanwezig op dinsdag, woensdag en vrijdag.

Schoolbestuur

Stichting Ambion
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 2916
🌐 <http://www.Ambion.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

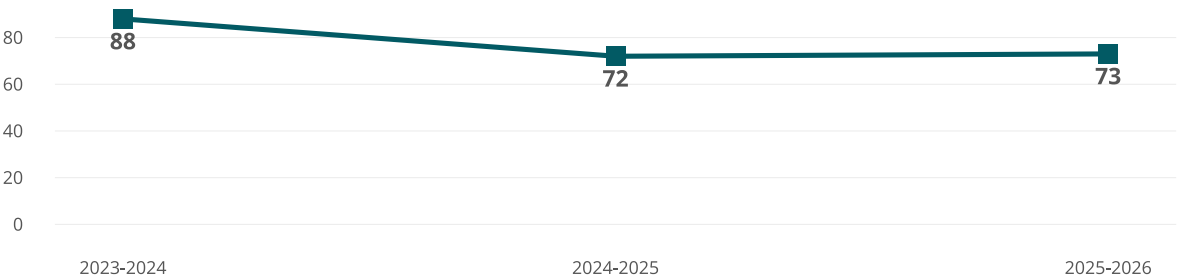


2025-2026

73

Op de teldatum 1 februari 2026 stonden er 77 leerlingen op de Sevenaerschool ingeschreven De verwachting is dat het aantal leerlingen de komende jaren stabiliseert.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Sevenaerschool; Dé plek om samen te groeien!

De Sevenaerschool is een ontmoetingsplek: open en welkom voor iedereen. Het is de plek waar we kennis overdragen en kinderen laten groeien in een veilige vertrouwde sfeer. Op deze plek zien wij ieder kind!

De kinderen en collega's hebben oog voor elkaar. Ons team van gedreven professionals is een krachtige combinatie van ervaring en kennis. Samen zorgen we voor een duidelijk, vriendelijk, veelzijdig en veilig pedagogisch groei-klimaat.

De kinderen krijgen les in combinatiegroepen, waarbij een aantal momenten op een dag gezamenlijk wordt gewerkt. Op verschillende tijdstippen van de dag krijgt elke groep een eigen aanbod. Zo bieden wij zoveel mogelijk onderwijs op maat aan.

Met de methode Kwink ontwikkelen kinderen hun sociale emotionele vaardigheden. Wanneer kinderen emotioneel in balans zijn, leidt dit, in combinatie met goed klassenmanagement, tot groei op alle vakgebieden.

De kinderen krijgen naast gymnastiek ook drama- en muzieklessen en vanaf groep 5 Humanistisch Vormings Onderwijs en Godsdienstig Vormings Onderwijs. Deze lessen worden verzorgd door vakdocenten.

Zo groeien de kinderen op de Sevenaerschool met hun hoofd, hart en handen!

samen | veilig & vertrouwen | groeien

De kernwaarden van De Sevenaerschool zijn *samen*, *veilig & vertrouwen* en *groeien*.

Onder *samen* verstaan we betrokkenheid, inlevend vermogen, relatie, vriendschap, samen werken en samen zijn.

Veilig & vertrouwen zijn terug te zien in de woorden duidelijk, eerlijk, hulpvaardig, respectvol, verantwoordelijk en verbindend.

Bloeien, creatief, humor, open, doelgericht, enthousiast, plezier en motivatie zijn begrippen die passen bij *groeien*.

De driehoek kind, ouders en school vinden wij essentieel. Ouderbetrokkenheid staat bij ons daarom ook hoog in het vaandel.

Identiteit

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Met de kernwaarden **gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting** als stevige basis.

Onze openbare school is een oefenplaats voor democratische vaardigheden en dé ontmoetingsplaats bij uitstek. Iedereen is er welkom. Hier komen verhalen uit de hele democratische samenleving samen – de samenleving in het klein. Op de openbare school is iedereen evenveel waard en heeft iedereen gelijke kansen. Diversiteit verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert!

Burgerschap

Elke school van Ambion leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen.

Op onze school geven we op verschillende manieren invulling aan burgerschapsonderwijs. Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtstaat en grondrechten.

Met de methode Kwink werken we met de leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties. De minimaatschappij die de school is, biedt de leerlingen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te maken.

Leerkrachten begeleiden de leerlingen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. Dit proces monitoren we op de volgende manieren: Via de vragenlijst Cito Leerling in Beeld en via de vragenlijsten van Vensters en Burgerschapsmeten.

In de schoolgids leest u op verschillende plekken meer over burgerschap in hoofdstuk 5.4 Sociale ontwikkeling. Verder heeft elke school een document 'Burgerschap' waarin het burgerschapsonderwijs op de school en de wettelijke kaders staan. Dit document is op school op te vragen.

Fries

Net als onderwijs in Nederlands heeft onderwijs in Fries een maatschappelijke functie. Taal (gesproken en geschreven) is van belang bij het verwerven en uitwisselen van informatie. Onderwijs in het Fries heeft ook een sociale en culturele functie. Kinderen worden vertrouwd met het leren zich uit te drukken in de taal die in de provincie, de regio, de plaats, de buurt en het gezin in informele en formele situaties gebruikt wordt. Daarmee nemen zij ook deel aan de cultuur van de eigen streek, voor zover die samenhangt met het gebruik van het Fries. Uiterlijk in het jaar 2030 moet het (vak) Fries op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs op voldoende niveau worden aangeboden. Om het niveau van iedere school te bepalen zijn er voor het basisonderwijs zeven profielen opgesteld, van A tot en met G. Een school met profiel A voldoet aan alle eisen voor het Fries onderwijs. Een school met profiel G staat nog aan het begin. Onze school heeft profiel B, dit betekent dat er een positieve houding is ten aanzien van het Fries en het aanbod luisteren, taalbeschouwing, spreken en lezen voldoende is.

Samen met een skoalstiper werken we aan het versterken van het aanbod Frysk voor onze leerlingen. Momenteel werken we met Spoar 8 aan de domeinen luisteren, spreken, lezen en schrijven, om dit nog meer te versterken. De volgende stap is hoe we het schrijven kunnen aanbieden aan onze leerlingen.

Informeel wordt er Fries gesproken als dat passend is..

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school is een combi-functionaris werkzaam, die het bewegingsonderwijs coördineert en ondersteunt. Daarnaast krijgen groep 5 t/m 8 ieder jaar een blok HVO (Humanistisch Vormingsonderwijs) en een blok GVO (Godsdienstvormingsonderwijs).

Wij hebben op dit moment op onze school vier combinatiegroepen. Er werken 6 leerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een conciërge, een administratieve kracht, een kwaliteitscoördinator en een directeur bij ons op school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

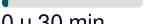
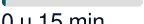
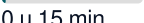
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

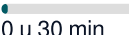
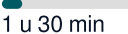
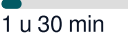
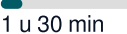
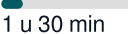
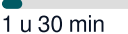
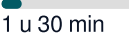
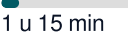
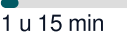
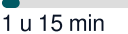
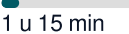
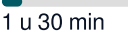
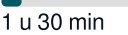
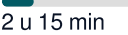
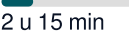
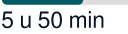
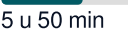
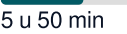
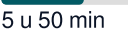
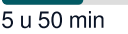
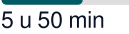
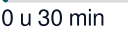
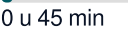
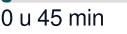
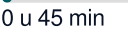
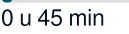
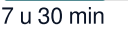
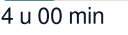
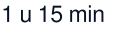
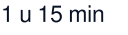
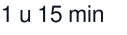
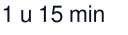
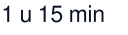
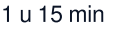
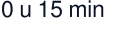
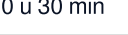
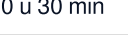
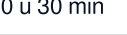
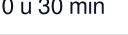
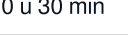
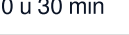
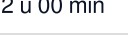
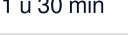
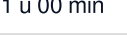
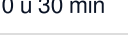
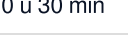
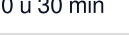
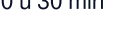
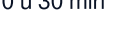
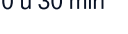
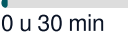
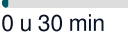
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 3 u 10 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 20 min	 1 u 40 min
Pauze + diversen	 2 u 05 min	 1 u 20 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Digitale geletterdheid	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Burgerschap	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Taalontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 15 min
Rekenen	 3 u 20 min	 4 u 10 min
Taal	 5 u 00 min	 6 u 40 min

Met de invulling onderwijstijd wordt aangegeven hoeveel tijd er per week aan de verschillende vakken wordt besteed. Het specifieke rooster staat in de groepsmap.

De ouders van de kleuters mogen hun kinderen vanaf 8.20 uur in school brengen, zodat de kinderen kunnen laten zien waar ze mee bezig zijn in de groep en erover kunnen vertellen. Om half 9 start dan de lesdag. Op maandag mogen de ouders langs de bieb vanaf 8.20 uur naar de bibliotheek gaan om daar samen met hun kind een boek uit te zoeken om mee naar huis te nemen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing			 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min
Taal	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Lezen	 7 u 30 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Spelling/grammatica		 2 u 55 min	 2 u 55 min	 2 u 55 min	 2 u 55 min	 2 u 55 min
Taalontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Studievaardigheden			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Burgerschap	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Digitale geletterdheid	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze + diversen	 1 u 25 min	 2 u 15 min	 1 u 40 min	 2 u 10 min	 2 u 10 min	 2 u 10 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Met de invulling onderwijstijd wordt aangegeven hoeveel tijd er per week aan de verschillende vakken wordt besteed. Het specifieke rooster staat in de groepsmap.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek



2.2 Het team

De overheid draagt zorg voor de bekostiging van leraren, directeuren en ondersteunend personeel in het onderwijs. Hiervoor ontvangt de school een bedrag per leerling. Binnen Ambion geldt dat de individuele scholen het grootste deel van de financiële middelen ontvangen die de minister toekent. Een klein deel van het budget wordt over de scholen herverdeeld op basis van specifieke kenmerken van een school.

Het bestuur van Ambion bepaalt de omvang van de directieformatie voor een school. De scholen maken vervolgens zelf keuzes hoe zij de overige middelen inzetten voor leraren, onderwijsassistenten, conciërges en administratieve ondersteuning. Tot de leraren rekenen wij ook de kwaliteitscoördinatoren en leraren met andere taken (zoals coördinatie). De verhouding leraarsformatie en het aantal leerlingen zegt niet alles over de grootte van de groepen. Komt u daarvoor vooral eens bij ons kijken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker.

Ambion, de bovenschoolse organisatie waar onze school aan verbonden is, heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze vervangingspool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de scholen van Ambion. Daarnaast heeft Ambion nog de beschikking over een database met vervangers die worden ingezet.

Wij verwachten dat wij steeds vaker in de situatie komen dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een dag extra kan/wil werken. Is dit niet mogelijk, dan wordt de betreffende groep leerlingen de eerste dag van afwezigheid over andere groepen verdeeld. Is er voor de tweede dag van afwezigheid nog steeds geen vervanging, dan zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven.

Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwachts thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderwoud* en *De Lytse Sinnestrieltjes* en *It Hummelhûs*.

Bij de kleuters werken we thematisch. Elk schooljaar behandelen we vijf verschillende thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van jonge kinderen. Binnen deze thema's verwerken we op een speelse en betekenisvolle manier de leerdoelen voor taal, rekenen en motoriek. Gedurende de dag zijn er ook klassikale lessen, waarin we doelgericht werken aan taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vooral aan de sociale ontwikkeling besteden we bij de kleuters veel aandacht: samen spelen, leren delen, emoties herkennen en benoemen zijn belangrijke onderdelen.

We starten vier ochtenden per week met een inloophmoment. Tijdens deze inloop kiezen de kinderen zelfstandig een activiteit. Zo begint de dag rustig en doelgericht, met aandacht voor de ontwikkeling van elk kind. Kinderen kiezen dagelijks via de kieskast een activiteit in één van de hoeken die passen bij het actuele thema. Denk aan de bouwhoek, huishoek, zandtafel of ontdekhoek. Buitenspelen is een vast onderdeel van de dag. We spelen zowel op het kleuterplein als samen met de oudere kinderen op het grote plein. Zo krijgen de kinderen voldoende beweging én leren ze spelenderwijs omgaan met verschillende leeftijden.

De school werkt samen met kinderopvangorganisaties die voorschoolse educatie aanbieden. Met de gemeente zijn prestatieafspraken vastgelegd om de doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 6 jaar te versterken. Er vindt een "warme overdracht" plaats van de peuteropvang naar de Sevenaerschool.

Onze school onderhoudt contacten met de plaatselijke peuterspeelzaal 'De Lytse Bearkes' (Kinderwoud), peuterspeelzaal 'De lytse Sinnestrieltjes' en 'It Hummelhûs'. De Lytse Bearkes zit sinds dit schooljaar bij ons in het gebouw, De Lytse Sinnestrieltjes in een locatie aan de Schoterlandseweg 81 in Nieuwehorne. Het Hummelhûs heeft een locatie buiten het dorp aan de Schoterlandseweg 135 in Oudehorne. Het afgelopen jaar hebben we samenwerking verder geïntensiveerd. De samenwerking wordt de komende jaren verder uitgebouwd, waarbij een soepele overgang van de peuterperiode naar groep 1 van onze school centraal staat. Er is ook gepland overleg, in samenwerking met de christelijke basisschool De Wijbrandischool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Koersplan 2023-2027

In het nieuwe koersplan 2023-2027 **Koersplan Ambion 2023-2027** van Ambion staan 6 koerst thema's waaraan we de komende jaren willen werken. Deze koerst thema's komen voort uit de evaluatie van de koersuitspraken van het vorige koersplan 2019-2022. De komende jaren bepalen deze koerst thema's onze strategische agenda:

- Professionele cultuur;
- Onderzoekend leren en werken;
- Onderwijs: uitdagend onderwijs;
- Onderwijs: onderwijs op maat;
- Samenwerken;
- Passende organisatie-inrichting.

Het aandachtsgebied 'De Basis verstevigen' is de 'onderwijsbodemp' waarop we kunnen bouwen en door ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs.

Wij laten ons leiden voor 4 kernwaarden. Ze passen bij onze openbare identiteit, missie en visie:

- Vertrouwen;
- Vakmanschap (kwaliteit en vitaliteit);
- Verbinding;
- Vindingrijkheid.

Iedere school geeft in het schoolplan aan hoe de koerst thema's op de school invulling krijgen. In de schooljaarverslagen (onderdeel van het schooljaarplan) evalueren de scholen hun eigen doelen van het afgelopen jaar.

Kwaliteitszorgdocument

Ambion In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het door ontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt.

Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden via: **Kwaliteitszorg Ambion**

Schoolplan Sevenaerschool

In het Schoolplan beschrijft onze school op basis van de koersuitspraken wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft.

Het schoolplan is te vinden via de website van de Sevenaerschool.

Schooljaarplan en Schooljaarverslag

Ieder schooljaar worden een Schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een Schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het Schoolplan van de Sevenaerschool beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het Jaarverslag wordt beschreven hoe de Sevenaerschool in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het Jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren.

Het schooljaarplan en -verslag is te lezen via de website van de Sevenaerschool.

Hoe bereiken we deze doelen?

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan.

In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt. Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

In het schooljaarplan is ook het schooljaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel. Deze documenten staan op de website van de school onder het kopje **documenten**.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland heeft de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband vastgelegd in het Ondersteuningsplan 2022–2026. In dit plan wordt beschreven op welke manier de aangesloten scholen basisondersteuning bieden aan alle leerlingen.

([Passend Onderwijs Friesland, po2001.nl](#))

Wat is basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die elke reguliere basisschool in Friesland minimaal moet bieden. Het betreft onder andere:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- Programma's gericht op (voorkoming van) gedragsproblemen.
- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas.
- Duidelijke afspraken, met gemeenten en jeugdzorg, over medische handelingen op school.

Deze basisondersteuning wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van elke school. In dit profiel staat welke basisondersteuning de school kan geven, dus welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school biedt.

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator; Mariëtte de Wit
- Taalspecialist; Alina Bruinsma
- Rekenspecialist; Anouk Appelhof

Taal

Binnen ons team hebben we een opgeleide taalspecialist, Alina Bruinsma, die als vraagbaak voor collega's kan dienen en die mee kan kijken naar interventies op het gebied van taal.

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. De nieuwkomers in de regio Joure kunnen gebruik maken van de centrale Taalklassen Joure. Deze taalklassen zijn gevestigd op De Brede basisschool in Joure.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:

- Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.
- Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep.
- De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Rekenen

Binnen ons team hebben we een opgeleide rekenspecialist, Anouk Appelhof, die als vraagbaak voor collega's kan dienen en die mee kan kijken naar interventies op het gebied van rekenen.

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte. Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen.
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
 - Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.
 - Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep.
 - Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren.
 - Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de kwaliteitscoördinator en/of rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit

met behulp van een gedegen observatie instrument. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methode gebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

Stappenplan

Fase groen: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.

Fase geel: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat op levert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.

Fase oranje: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de kwaliteitscoördinator en indien nodig een rekenspecialist en/of orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve extra ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven.

Fase rood: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de extra ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Sinds het schooljaar 2021-2022 werken we met KWINK. Kwink is een programma voor sociaal emotionele ontwikkeling. De eerste weken, de zogenaamde gouden weken, van het schooljaar gebruiken we naast KWINK ook de methode goed gedrag. Met deze methode willen we de regels en afspraken verankeren in het gedrag van de kinderen.

Vanuit de gedachte "Samen komen we verder" hebben we als team 3 kernwaarden geformuleerd: Veiligheid, Vertrouwen en Samen. Deze kernwaarden vormen een onderdeel van ons dagelijks lesgeven. Naast de kernwaarden hebben we 4 basisregels opgesteld. Samen zorgen ze voor een veilig pedagogisch klimaat. Voor ongewenst gedrag volgen we een stappenplan/reactieprocedure.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator; Mariëtte de Wit
- Gedragsspecialist; Fardou de Vries

Tijdens de lessen van Kwink is er expliciet aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, Fardou de Vries is onze specialist. Deze aandacht bestaat uit gesprekken, filmpjes, boeken en het uitspelen van situaties. Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van het Cito Leerling in Beeld, sociaal emotionele vragenlijsten.

In overleg met ouders en de GGD of het Centrum voor Jeugd en Gezin wordt indien nodig externe ondersteuning georganiseerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator; Mariëtte de Wit
- Gedragsspecialist; Fardou de Vries

Binnen ons team is één van de leerkrachten opgeleid tot gedragsspecialist, dit is Fardou de Vries. Zij kan ingezet worden als vraagbaak voor collega's en zij kan meekijken wat voor interventies ingezet kunnen worden. Voor leerlingen met specifieke gedragsvraagstukken of taakaanpak kunnen de scholen van Ambion een beroep doen op gedragsspecialisten en een specialist op het gebied van executieve functies. Gedurende een bepaalde periode werken de specialisten met de leerling die specifieke extra ondersteuning nodig hebben. Zij geven zowel de leerling als de leerkracht handvatten en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Buurtsportcoach

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

Protocol medische handelingen op scholen

Het protocol 'Medische handelingen op scholen' is via deze link te lezen: [Model protocol medische handelingen op school](#)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De scholen van Ambion hebben een aantal gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs op de scholen.

Extra ondersteuning op de Sevenaerschool

Vanuit hoge, maar realistische verwachtingen, vinden wij het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om onze kinderen optimaal te kunnen ondersteunen hebben we binnen ons team verschillende expertises, zoals taal-, lees- en rekencoördinatoren. Om het team goed te kunnen ondersteunen hebben we een Kwaliteitscoördinator op school (voorheen was dit de IB'er). Vanuit de kwaliteitscoördinatoren is er een breed netwerk opgezet. Binnen dit netwerk zoekt zij de verbinding met gemeente, GGD, logopedistes, kinderfysiotherapeuten, dyslexiezorg, kinderpraktijken. Binnen onze methodes kan op maat worden gewerkt. Voor de kinderen die de referentieniveaus bij rekenen niet halen, zetten we de methode "Rekenroute" in.

Voor ondersteuning bij lezen en spelling maken we gebruik van BOUW. Er wordt gewerkt binnen de Apple-leeromgeving. Vanaf het schooljaar 2023-2024 is er een peergroep opgestart voor kinderen van groep 5 t/m 8, die andere uitdagingen nodig hebben. Om de week gaan zij op maandag naar deze peergroep, die bij ons op school is, om zich daar op andere gebieden, zoals filosofie te ontwikkelen. Daarnaast gaan er kinderen van groep 8 wekelijks twee uren naar het Keilab. Deze kinderen zijn vaardig met hun handen en leren zich op dat gebied nog meer te ontwikkelen. Op deze manier willen we het onderwijs nog uitdagender en mooier vormgeven en elke leerling zo goed mogelijk te bedienen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en meedenken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven en evalueren van onze basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod:

- Via de leerlingenraad bespreken we regelmatig thema's zoals het welbevinden, de leeromgeving en gewenste verbeteringen. Signalen die hieruit voortkomen, worden meegenomen in gesprekken binnen het team en kunnen leiden tot aanpassingen in ons ondersteuningsbeleid.
- In het kader van het opstellen en evalueren van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en niveau, actief betrokken bij het opstellen van het handelingsgedeelte. Hun eigen inbreng is onderdeel van het plan.
- Tijdens kindgesprekken gaan leerkrachten op een laagdrempelige manier in gesprek met leerlingen over hun leerdoelen, uitdagingen en beleving van de ondersteuning in de klas.
- Ook diagnostische gesprekken met leerlingen (bijvoorbeeld bij specifieke hulpvragen) leveren waardevolle inzichten op die bijdragen aan het verbeteren van onze aanpak en voorzieningen.

Door deze verschillende vormen van leerling participatie geven we leerlingen een stem in hun eigen leerproces en in het verbeteren van de ondersteuning op schoolniveau. Dit hoorrecht is vastgesteld in het document Leerlingparticipatie.

Extra informatie

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat op de website van onze school bij 'Onze School' => 'Documenten' => **SOP**.

Kwaliteitscoördinator

Op onze school is de kwaliteitscoördinator (KC) verantwoordelijk voor het bewaken en versterken van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning aan leerlingen. Deze functie heette vroeger intern begeleider (IB). De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en bij het bieden van passende ondersteuning. Zij denkt mee, adviseert en helpt om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Heeft u vragen over de ontwikkeling of extra ondersteuning van uw kind, dan bespreekt u dit altijd eerst met de groepsleerkracht. De leerkracht werkt nauw samen met de kwaliteitscoördinator. Samen kijken zij wat uw kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Daarnaast werkt de kwaliteitscoördinator samen met de schoolleiding aan het verbeteren van het onderwijs. Zij kijkt bijvoorbeeld naar hoe goed ons onderwijs aansluit bij de behoeften van leerlingen en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs blijven ontwikkelen.

Basisondersteuning en handelingsgericht werken

De kwaliteitscoördinator speelt een belangrijke rol in de basisondersteuning op school. Dit betekent dat wij systematisch kijken naar wat een leerling nodig heeft, wat een leerkracht kan bieden binnen de groep en welke ondersteuning passend en haalbaar is.

Wij werken daarbij volgens de handelingsgerichte werkwijze. Dat houdt in dat we niet alleen kijken naar wat een kind moeilijk vindt, maar vooral naar wat helpt. We doen dit samen: leerling, ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator.

De kwaliteitscoördinator bewaakt hierin het overzicht, ondersteunt de leerkracht en helpt bij het maken van duidelijke en haalbare afspraken. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling gezien wordt en zich veilig en zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

BOU

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan de school via de kwaliteitscoördinator een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU) van Ambion. Binnen de BOU is verschillende expertise beschikbaar, zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van specialisten uit de zogenoemde flexibele schil, waaronder reken-, taal-, gedrag- en hoogbegaafdheidsspecialisten. Zij kijken mee naar wat een leerling en leerkracht nodig hebben en ondersteunen waar nodig het handelen in de klas.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de kwaliteitscoördinator, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende extra ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator betrekken wij de orthopedagoog van de BOU. Dit noemen wij het HGPD-gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij dragen met elkaar zorg voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Leerlingen die **specifieke onderwijsbehoeften** hebben, worden op onze school zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen extra instructie en begeleiding krijgen en een aparte leerlijn volgen. Als het niet mogelijk is om deze begeleiding door de eigen leerkracht te laten uitvoeren, worden hiervoor vanuit de extra ondersteuningsmiddelen van de school de leerkrachtondersteuner ingezet. Alle middelen voor ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, wordt een warme overdracht geregeld, zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er contact opgenomen om een aantal momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van een observatiemethode wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt.

Voor de overgang naar groep 3 wordt de ontwikkeling van het kind in de loop van groep 2 nauwkeurig in kaart gebracht en wordt door de leerkrachten geobserveerd of het kind op weg is naar het beheersen van de einddoelen van groep 2 voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Daar waar het kind hier nog extra aanbod, ondersteuning of oefening in nodig heeft, wordt dit geboden. In samenspraak met de ouders wordt in de loop van groep 2 besproken of het kind toe is aan de overgang naar groep 3. Hierbij wordt gekeken naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling is van groot belang. Wordt er besloten tot een extra kleuterjaar, dan wordt er gezorgd voor een passend aanbod waarmee het kind een jaar later alsnog goed voorbereid kan starten in groep 3.

Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. Op school signaleren wij, zetten vroegtijdige interventies in en verzorgen een goed dossier.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken:

- Het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding kunnen krijgen
- Omschrijving van welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden
- Hoe middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website **Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland**.

De brochure "Passend onderwijs" is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html>.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons uitgangspunt is dat mochten er pesterijen voorkomen, iedereen wordt betrokken om het op te lossen. Zodra wij zien en/of horen dat er gepest wordt, volgt er onmiddellijk actie van de leerkracht om dit te bespreken met de betrokkenen. We maken hierbij gebruik van onze methode voor Sociaal Emotioneel Leren van Kwink om sociale situaties gericht te oefenen om pesterijen te voorkomen.

Ouders kunnen in eerste instantie altijd bij de leerkracht van hun kind terecht met vragen en/of opmerkingen over pesten. Komt u er samen niet uit, dan zijn onze kwaliteitcoördinator Mariëtte de Wit of de directeur, Nynke de Blaauw, het aanspreekpunt voor ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Binnen het leerling-tevredenheidsonderzoek worden de leerlingen gericht bevraagd op het onderwerp sociale veiligheidsbeleving.

Daarnaast wordt de veiligheidsbeleving gemonitord met Cito/LiB.

Rondom het onderwerp schoolklimaat en veiligheid zijn op onze website bij '**Documenten**' de volgende documenten te raadplegen:

- Integraal veiligheidsplan;
- Anti-pestprotocol;
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld;
- Protocol sociale media;
- Klachtenregeling.

Het integraal veiligheidsbeleid van de school is via de directeur van de school op te vragen. In hoofdstuk 4 van dit document is ook het anti-pestprotocol van de school terug te vinden. Dit staat ook op de website bij Onze School => Documenten => Huidige ouders => **Integraal veiligheidsplan**.

Het Protocol 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion' is via deze link te lezen: **Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld**.

Externe Vertrouwenspersoon

Ambion wil haar leerlingen een veilige onderwijsplek bieden. Wij vinden seksuele intimidatie, pesten, discriminatie en agressie en geweld onacceptabel. Mocht u hiermee te maken krijgen, dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon werkzaam bij Cedin Onderwijs en Zorg (www.cedin.nl)

mevr. Maureen Meeng

mailadres: maureen@mmvertrouwen.nl

telefoon: 06-21362971

De externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit heeft drie hoofdtaken:

- Opvang en begeleiding van de melder;
- Signalering van ongewenste omgangsvormen (of misstanden binnen de organisatie), en gevraagd en ongevraagd advisering opdrachtgevers;
- Voorlichting en informatie

De gesprekken met de externe vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk mits de vertrouwenspersoon in gewetensnood komt en zich genoodzaakt ziet de melding door te zetten naar Ambion.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt Ambion een jaarverslag met een geanonimiseerd overzicht van het aantal meldingen, de aard ervan, de stappen die zijn ondernomen en de resultaten. Het jaarverslag biedt de mogelijkheid om trends te signaleren, aanbevelingen te doen om het beleid, procedures, preventie of voorlichting te actualiseren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Fardou de Vries	fardou.devries@ambion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Laura Janssen	Laura.janssen@ambion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het wel en wee van hun kind op school. Een kind zal zich beter thuis voelen op school, wanneer zijn ouders goed contact hebben met de school, weten wat er dagelijks gebeurt, er thuis over school wordt gesproken en er rekening mee wordt gehouden.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders en vinden het dan ook heel prettig wanneer we goed op de hoogte zijn van zaken die belangrijk voor ons kunnen zijn. Ouders kunnen ons altijd contact zoeken met iemand van school, liefst zoveel mogelijk buiten lestijden. Ouders kunnen ook van ons verwachten dat wij contact opnemen als daar aanleiding toe is.

We willen onze ouders dan ook zoveel mogelijk betrekken bij de school. Naast de gebruikelijke oudergeledingen, zoals Medezeggenschapsraad en Oudervereniging gebeurt dat ook door ouders te vragen om te assisteren bij diverse activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders hebben een account voor het ouderportaal van 'Parro'. In dit ouderportaal worden nieuwsberichten en foto's geplaatst en staat een agenda voor het hele jaar. Deze wordt zo nodig aangevuld gedurende het schooljaar. Aan het begin van het jaar krijgt ieder gezin een mini-schoolgids, waarin de belangrijkste data en wetenswaardigheden staan vermeld.

We maken in beperkte mate gebruik van Facebook. Hierop zijn geen kinderen herkenbaar te zien als ouders aangegeven hebben dat niet te willen. Op onze website is informatie te vinden over de Sevenaerschool voor (toekomstige) ouders/verzorgers. Bij inschrijving en aan het begin van het schooljaar wordt via het ouderportaal gevraagd via welke media foto's van kinderen mogen worden verspreid.

Daarnaast is er aan het begin van het jaar een informatiemiddag waarbij kinderen vertellen hoe er in de groep wordt gewerkt, de leerkracht is hierbij ook aanwezig om korte vragen te beantwoorden.

Bij de start van het schooljaar is er een ronde kennismakingsgesprekken. Wanneer kinderen bij een nieuwe leerkracht zitten kunnen zij zich hiervoor inschrijven, om kennis te maken met de leerkracht. Ook kunnen ouders nog bijzonderheden van hun zoon/dochter doorgeven die ze graag kwijt willen. Daarnaast zijn er in november, februari en juni nog drie rondes oudergesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt de voortgang van de kinderen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied besproken. In februari en juni worden de CITO-toetsen van het leerlingvolgsysteem ook besproken. De kinderen van groep 5 t/m 8 mogen bij deze gesprekken aanschuiven.

In het ouderportaal is een agendamodule opgenomen voor het opgeven voor de oudergesprekken. Uiteraard kunnen er gedurende het schooljaar gesprekken plaatsvinden wanneer ouders of leerkrachten dat nodig vinden.

Bij de start van het schooljaar krijgen ouders een hulplijst, waarop zij aan kunnen geven met welke activiteiten ze willen helpen. Gedurende het schooljaar komen er nog oproepen via Parro voor hulp, voor activiteiten die later ingepland worden.

Protocol handelwijze van de school bij gescheiden ouders

Het protocol "Handelswijze van de school bij gescheiden ouders" is via deze link te lezen: [Protocol handelwijze van de school bij gescheiden ouders](#)

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen.

Informatie over de klachtenregeling binnen Ambion vindt u door op de volgende link te klikken: [Wat moet ik doen bij klachten](#). Hier is ook een animatie over de klachtenregeling te bekijken.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Lukt het niet er samen uit te komen, vraag dan de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, dan kunt u het schoolbestuur schriftelijk benaderen door een e-mail te sturen naar info@ambion.nl. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderinzet gebeurt op verschillende manieren. Uiteraard is er op onze school een oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR), die regelmatig met de teamgeleding vergadert, maar daarnaast is er ook een Oudervereniging (OV) actief. De OV bestaat uit verschillende werkgroepen bijvoorbeeld verkeer, pleininrichting, hoofdfluis, en goede doelen etc. Regelmatig is er overleg tussen die geledingen onderling. Een leerkracht schuift aan bij deze overleggen.

Gedurende het schooljaar doen we regelmatig een beroep op de ouders, bijvoorbeeld bij het vervoer van de kinderen naar een excursie, voor hulp bij klusavonden en het begeleiden van activiteiten. Een aantal momenten per jaar organiseren we een circuit, hierin vragen we ook hulp van ouders om met een groepje kinderen een activiteit te doen. De inhoud van deze activiteit is zeer divers.

Ouders zijn uiteraard van harte welkom bij specifieke schoolse activiteiten. Bij de start van het schooljaar kunnen ouders al aangeven bij welke activiteiten ze willen ondersteunen via een forms-vragenlijst.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Specifieke gebeurtenissen gedurende het schooljaar

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Aan het begin van het schooljaar gaat groep 1 t/m 6 op schoolreis, groep 7/8 heeft aan het eind een meerdaags schoolkamp.

Voor de schoolreisjes en voor het schoolkamp wordt ook van de ouders een bijdrage gevraagd. Die bijdrage is afhankelijk van de daadwerkelijke kosten en wisselt derhalve per jaar. De kosten hiervoor worden via het ouderportaal meegedeeld. De OV int voor ons deze bijdragen.

Als het betalen van een schoolreis problemen oplevert, kunnen de ouders contact opnemen met de directeur, Nynke de Blaauw. Eventueel kan dan gebruikt worden gemaakt van Stichting Leergeld. Ieder kind doet mee aan alle extra activiteiten die we organiseren, ook als ouders niet hebben betaald.

Financiële bijdrage van derden

Sponsoring is mogelijk. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' zoals deze is gesloten tussen de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

Beleidsuitgangspunten:

- Sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school;
- De betrokken school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden is mogelijk door op de dag van ziekte tussen 8.00 - 8.30 uur de school te bellen. Ook kunt u een bericht aan de leerkracht van uw kind sturen met een ziekmelding. Let u er wel op dat u dit bericht stuurt naar de leerkracht die op die dag werkzaam is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden in de directiekamer en staat online op de website van de school bij "Onze school" => Documenten => **Formulier vrij vragen**.

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de schoolgids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van onderwijs.

Vrijstelling kan worden verleend voor het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs, lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur, Nynke de Blaauw, zal dan tijdens een rondleiding vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen.

Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een link naar een digitaal aanmeldformulier en kunt vervolgens via de website van de Sevenaerschool alle benodigde gegevens doorgeven.

Wenperiode

Wanneer kinderen aangemeld zijn neemt de leerkracht van de groep contact met u op om af te spreken wanneer uw zoon/dochter kan komen proefdraaien, wordt er informatie gegeven over de wenperiode en eerste schooldag. Dit zijn twee of drie momenten voorafgaand aan de start op onze school.

Zorgplicht

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dit is wettelijk geregeld. Als school zijn wij verantwoordelijk om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Er zitten echter grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen worden bereikt als:

- * Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- * Er zorg en begeleiding nodig is die de school niet of ontoereikend kan bieden;
- * Als de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

In dergelijke situaties gaan wij samen met u als ouders een zorgvuldige afweging maken. De uitkomsten hiervan zijn afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool of een school voor (speciaal) basisonderwijs.

Het beleid over schorsing en verwijdering is te vinden via deze link: [Beleid toelating, schorsing en verwijdering](#)

4.5 Privacybeleid

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording.

Het privacybeleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR. Het betreft hier de volgende documenten:

- * [Opgave verwerkte gegevens van leerlingen](#);
- * [Privacyreglement voor leerlingen](#);
- * [Social media-reglement voor leerlingen](#).

Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor onze holding is dit Ferenc Jacobs.

Heeft u vragen over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambionholding.nl

Documenten over de privacy zijn te vinden via [Ambion.nl](#) => 'Actueel' => 'Documenten' onder het kopje [Privacy/AVG](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Sevenaerschool werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observaties, methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau vergelijken met landelijke normen. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze, realistische doelen gesteld.

De Sevenaerschool werkt voor kleuters met Mijn kleutergroep, een observatiesysteem, en met het Cito leerlingvolgsysteem, LiB,. Er zijn twee methode-onafhankelijke meetmomenten per jaar (Cito/LiB) en daarnaast kennen wij de methodegebonden toetsen. Aan de hand van deze toetsen monitoren wij de voortgang van de individuele leerling op zijn/haar eigen niveau. Indien nodig bieden wij de leerling extra begeleiding voor het ontwikkelen van kennis en vaardigheden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

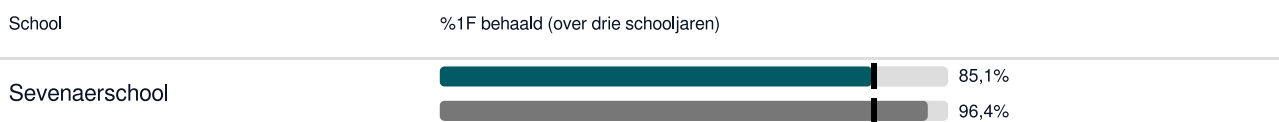
Alle leerlingen doen mee aan de doorstroomtoets. Uitzondering hierop zijn kinderen die korter dan 4 jaar in Nederland wonen en zeer moeilijk lerende kinderen. Mede hierdoor kunnen de gemiddelde scores per schooljaar verschillen.

Naast de samenstelling van de groep heeft ook de grootte van de groep grote invloed op de gemiddelde scores van groep 8. Wanneer er minder dan vijf leerlingen in groep 8 zitten, beoordeelt de onderwijsinspectie de gemiddelde resultaten van de laatste vijf jaar (in plaats van de laatste drie jaar). In 2021 is de landelijke eindtoets afgenomen, maar deze resultaten worden door de onderwijsinspectie niet beoordeeld in verband met de uitbraak van COVID-19.

Wij hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen. En wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Dat betekent dat de resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode minimaal op het niveau liggen dat we op grond van de kenmerken van de leerling populatie mogen verwachten.

De gemiddelde eindopbrengsten op het fundamentele niveau (1F) van de laatste drie meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerling populatie. De gemiddelde eindopbrengsten van het streefniveau (2F/1S) van de laatste drie meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerling populatie. De resultaten voldoen aan onze ambities. We streven ernaar nog meer leerlingen het 2F/1S te laten halen. De komende periode zetten we extra in op het versterken van het eigenaarschap van leerlingen en een passend aanbod van leerstof.

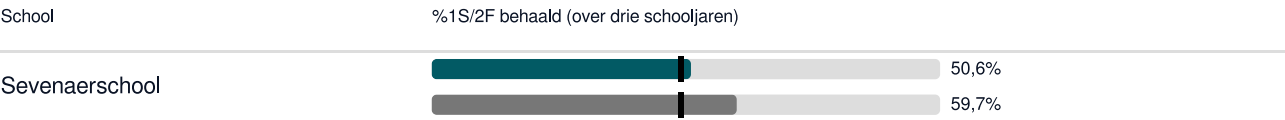
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schoolkeuzegids

In het najaar ontvangen alle ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 de Schoolkeuzegids. Hierin staat algemene informatie over de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Verder stellen scholen uit de regio zich voor en zijn de data van open dagen en adresgegevens in deze gids opgenomen.

Plaatsingswijzer voor Voortgezet Onderwijs

Voor het bepalen van het advies voor het Voortgezet Onderwijs maakt de Sevenaerschool gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, kwaliteitscoördinator en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs. Het VOORLOPIGE schooladvies wordt uiterlijk 31 januari door de groepsleerkracht met de leerling en ouders besproken. Tijdens dit gesprek ontvangen leerlingen hun voorlopige schooladvies.

Eindtoets wordt doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de naam van de toets verandert. De 'eindtoets' is 'doorstroomtoets' geworden. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. Leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. De school bepaalt op basis van het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies. Het advies van de school mag niet lager zijn dan het advies op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten om een lager schooladvies te geven. In dat geval zullen wij zorgen voor een duidelijke onderbouwing.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies van de school. Leerlingen melden zich tussen 25 maart en 31 maart aan op een middelbare school.

Op basis van het voorlopig advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn uiteindelijk verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een "warme overdracht" naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Tijdpad

Herfst-/winterperiode

In de herfst en winterperiode organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio diverse open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten en doe-dagen voor ouders en leerlingen. De school informeert de ouders tijdig hierover. De kinderen maken een laatste methode-onafhankelijke toets en de resultaten worden besproken met ouders en kinderen in een voorlopig adviesgesprek.

Februari

Leerlingen maken de doorstroomtoets op 26 en 27 januari 2027.

Maart

Uiterlijk 15 maart ontvangen we de uitslag van de doorstroomtoets, hierna volgt een laatste definitief adviesgesprek. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	57,1%
havo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen-werken, samen-leven

Vertrouwd - veilig

Groei

Samen werken en samen leren, dus met elkaar omgaan en communiceren op velerlei manieren is de basis om te groeien op de Sevenaerschool. Wanneer iedereen zich veilig en vertrouwd voelt op school en in de klas en daarbij in staat is de juiste keuzes te maken, heeft dat een positieve uitwerking op de sfeer binnen de groepen en binnen de school. Daarnaast kunnen kinderen die goed in hun vel zitten, zich ook optimaal ontwikkelen op cognitief gebied.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een **respectvolle** manier met elkaar kan omgaan, brengen wij onze leerlingen respect voor elkaar bij.

We werken iedere week met de methode Kwink aan de sociaal emotioneel leren-competenties 'Besef hebben van jezelf', 'Besef hebben van de ander', 'Keuzes kunnen maken', 'Zelfmanagement' en 'Relaties kunnen hanteren'. Uiteraard zijn dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt. Sociale ontwikkeling is een continu, soms bewust, soms onbewust proces.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van LiBI. In groep 1 tot en met 4 wordt deze vragenlijst door de leerkracht ingevuld, in groep 5 tot en met 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling een vragenlijst in. De uitkomsten worden gebruikt om te bekijken waaraan de komende periode op school (extra) aandacht besteed moet worden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op individueel als op groepsniveau zijn.

6 Schooltijden en opvang

We werken met een continu-rooster, destijds is gekozen voor het 5 gelijke dagen-model. Tussen de middag eten de kinderen met hun groep en met hun leerkracht in het eigen lokaal. Er wordt van de ouders geen bijdrage gevraagd. Groep 1 heeft op vrijdag vrij, maar is wel welkom.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 heeft op vrijdag vrij, maar is welkom.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **It Hummelhûs** en **Kinderwoud** en **De Lytse Sinnestrieltjes**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **It Hummelhûs** en **De Lytse Sinnestrieltjes** en **Kinderwoud**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Extra opvang moeten ouders zelf tijdig aanvragen bij de opvang en is vaak alleen mogelijk als er genoeg kinderen zijn.

Kinderen die op de Sevenaerschool zitten gaan na schooltijd naar huis, naar gastouders of naar de kinderopvang van Kinderwoud, De Lytse Sinnestrieltjes of It Hummelhûs. De kinderopvang (VSO en BSO) van Kinderwoud zit bij ons in het gebouw gevestigd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2026	
Flaaijdel/middag vrij	25 september 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	19 oktober 2026	
Studiedag	04 december 2026	
Kerst/middag vrij	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	11 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	11 mei 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	23 juni 2027	
Calamiteitendag	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Dinsdag, woensdag en vrijdag	In te plannen

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Woensdag	In te plannen

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen	Na schooltijd

Wanneer u iets wilt bespreken met de leerkracht, plannen we dat het liefst na schooltijd, voor schooltijd is niet een handig moment. U kunt een afspraak maken door te mailen naar de leerkracht, kwaliteitscoördinator of directeur of na kwart over twee te bellen/aan te spreken of door een berichtje via Parro te sturen.