

Sevenaerschool

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Sevenaerschool in Nieuwehorne, voor het schooljaar 2024-2025.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Naast het werken aan de basisvaardigheden, rekenen, taal, lezen, spelling, burgerschap en digitale geletterdheid, besteden we ook veel aandacht aan cultuur.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Deze schoolgids is uiteraard niet volledig. Daarom nodigen we u uit om een afspraak te maken en een kijkje te komen nemen bij ons op school. Onze schooldeur staat daarvoor altijd open.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van de Sevenaerschool,

Nynke de Blaauw

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Sevenaerschool
Schoterlandseweg 103
8414LR Nieuwehorne

☎ 0513541308
🌐 <https://www.sevenaer.nl>
✉ directie.sevenaerschool@ambion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nynke de Blaauw	directie.sevenaerschool@ambion.nl

Aanwezig op dinsdag, woensdag en vrijdag.

Schoolbestuur

Stichting Ambion
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 2892
🌐 <http://www.Ambion.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

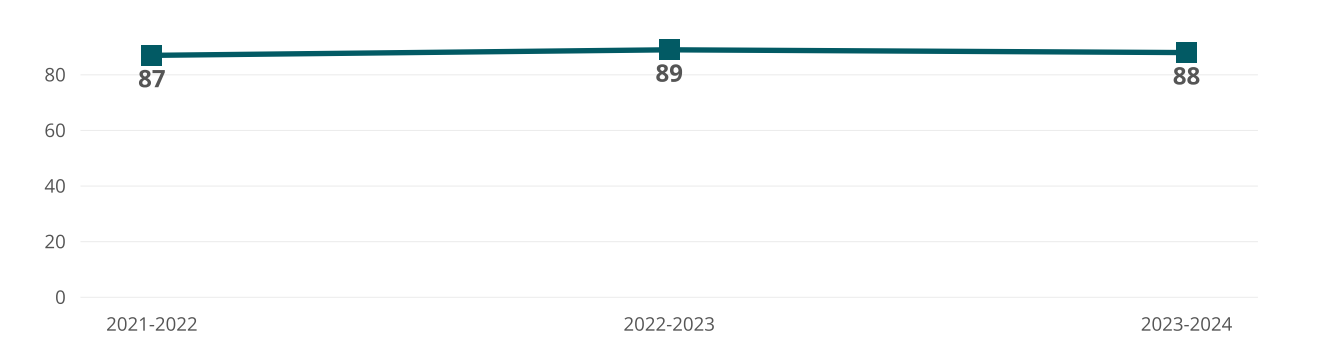
Aantal leerlingen



2023-2024
88

Op de teldatum 1 februari 2024 stonden er 90 leerlingen op de Sevenaerschool ingeschreven De verwachting is dat het aantal leerlingen de komende jaren stabiliseert.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Sevenaerschool; Dé plek om samen te groeien!

De Sevenaerschool is een ontmoetingsplek: open en welkom voor iedereen. Het is de plek waar we kennis overdragen en kinderen laten groeien in een veilige vertrouwde sfeer. Op deze plek zien wij ieder kind!

De kinderen en collega's hebben oog voor elkaar. Ons team van gedreven professionals is een krachtige combinatie van ervaring en kennis. Samen zorgen we voor een duidelijk, vriendelijk, veelzijdig en veilig pedagogisch groei-klimaat.

De kinderen krijgen les in combinatiegroepen, waarbij een aantal momenten op een dag gezamenlijk wordt gewerkt. Op verschillende tijdstippen van de dag krijgt elke groep een eigen aanbod. Bij technisch - en begrijpend lezen werken we vanaf groep 4 met verschillende niveaugroepen. Zo bieden wij onderwijs op maat aan.

Met de methode Kwink ontwikkelen kinderen hun sociale emotionele vaardigheden. Wanneer kinderen emotioneel in balans zijn, leidt dit, in combinatie met goed klassenmanagement, tot groei op alle vakgebieden.

Alle kinderen hebben een maatje op school, waar ze regelmatig activiteiten mee doen zoals bijvoorbeeld knutselen. De kinderen krijgen naast gymnastiek ook drama- en muzieklessen en vanaf groep 5 Humanistisch Vormings Onderwijs en Godsdienstig Vormings Onderwijs. Deze lessen worden verzorgd door vakdocenten.

Zo groeien de kinderen op de Sevenaerschool met hun hoofd, hart en handen!

samen | veilig & vertrouwen | groeien

De kernwaarden van De Sevenaerschool zijn *samen, veilig & vertrouwen en groeien*.

Onder *samen* verstaan we betrokkenheid, inlevend vermogen, relatie, vriendschap, samen werken en samen zijn.

Veilig & vertrouwen zijn terug te zien in de woorden duidelijk, eerlijk, hulpvaardig, respectvol, verantwoordelijk en verbindend.

Bloeien, creatief, humor, open, doelgericht, enthousiast, plezier en motivatie zijn begrippen die passen bij *groeien*.

De driehoek kind, ouders en school vinden wij essentieel. Ouderbetrokkenheid staat bij ons daarom ook hoog in het vaandel.

Identiteit

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Met de kernwaarden **gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting** als stevige basis.

Onze openbare school is een oefenplaats voor democratische vaardigheden en dé ontmoetingsplaats bij uitstek. Iedereen is er welkom. Hier komen verhalen uit de hele democratische samenleving samen – de samenleving in het klein. Op de openbare school is iedereen evenveel waard en heeft iedereen gelijke kansen. Diversiteit verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert!

Burgerschap

Elke school van Ambion leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen.

Op onze school geven we op verschillende manieren invulling aan burgerschapsonderwijs. Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtstaat en grondrechten.

Met de methode Kwink werken we met de leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties. De minimaatschappij die de school is, biedt de leerlingen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te maken.

Leerkrachten begeleiden de leerlingen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. Dit proces monitoren we op de volgende manieren: Via de vragenlijst Cito Leerling in Beeld en via de vragenlijsten van Vensters en Burgerschapsmeten.

In de schoolgids leest u op verschillende plekken meer over burgerschap in hoofdstuk 5.4 Sociale ontwikkeling. Verder heeft elke school een document 'Burgerschap' waarin het burgerschapsonderwijs op de school en de wettelijke kaders staan. Dit document is op school op te vragen.

Fries

Net als onderwijs in Nederlands heeft onderwijs in Fries een maatschappelijke functie. Taal (gesproken en geschreven) is van belang bij het verwerven en uitwisselen van informatie. Onderwijs in het Fries heeft ook een sociale en culturele functie. Kinderen worden vertrouwd met het leren zich uit te drukken in de taal die in de provincie, de regio, de plaats, de buurt en het gezin in informele en formele situaties gebruikt wordt. Daarmee nemen zij ook deel aan de cultuur van de eigen streek, voor zover die samenhangt met het gebruik van het Fries. Uiterlijk in het jaar 2030 moet het (vak) Fries op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs op voldoende niveau worden aangeboden. Om het niveau van iedere school te bepalen zijn er voor het basisonderwijs zeven profielen opgesteld, van A tot en met G. Een school met profiel A voldoet aan alle eisen voor het Fries onderwijs. Een school met profiel G staat nog aan het begin. Onze school heeft profiel B, dit betekent dat er een positieve houding is ten aanzien van het Fries en het aanbod luisteren, taalbeschouwing, spreken en lezen voldoende is.

Samen met een skoalstiper werken we aan het versterken van het aanbod Frysk voor onze leerlingen. Momenteel werken we met Spoor 8 aan de domeinen luisteren, spreken, lezen en schrijven, om dit nog meer te versterken. De volgende stap is hoe we het schrijven kunnen aanbieden aan onze leerlingen.

Informeel wordt er Fries gesproken als het kan.

<https://http:taalplan.frl/taalplan-nl/primair-onderwijs/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school is een combi-functionaris werkzaam, die het bewegingsonderwijs coördineert en ondersteunt. Daarnaast krijgen groep 5 en groep 7 GVO en groep 6 en groep 8 HVO onderwijs, gegeven door vakleerkrachten.

In de groepen 1 t/m 8 wordt voor de muziek- en dramalessen een vakleerkracht ingezet.

Wij hebben op dit moment op onze school vier combinatiegroepen. Er werken 7 leerkrachten, twee leerkrachtondersteuners, een conciërge, een administratieve kracht, een IB-er en een directeur bij ons op school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

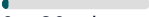
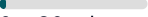
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

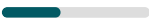
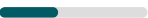
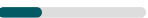
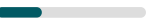
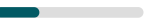
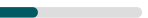
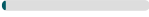
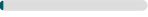
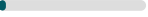
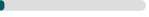
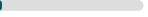
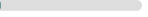
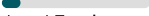
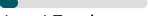
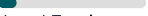
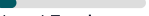
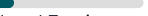
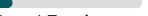
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 5 u 00 min	 6 u 15 min
Rekenactiviteiten	 3 u 00 min	 4 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 7 u 00 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Oriënteren op jezelf en de wereld	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 1 u 00 min	 1 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige expressie	 1 u 30 min	 1 u 45 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 30 min
Keuzewerk (o.a. Taal, Rekenen, Burgerschap)	 2 u 45 min	 3 u 30 min

Het specifieke rooster staat in de groepsmap.

De ouders van de kleuters mogen op maandag en donderdag hun kinderen vanaf 8.20 uur in school brengen, zodat de kinderen kunnen laten zien waar ze mee bezig zijn in de groep en erover kunnen vertellen. Gewoon om half 9 start dan de lesdag.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale redzaamheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 3 u 15 min	 2 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Diversen	 0 u 30 min	 1 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Het specifieke rooster staat in de groepsmap.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Muzieklokaal annex presentatieruimte



2.2 Het team

De overheid draagt zorg voor de bekostiging van leraren, directeuren en ondersteunend personeel in het onderwijs. Hiervoor ontvangt de school een bedrag per leerling. Binnen Ambion geldt dat de individuele scholen het grootste deel van de financiële middelen ontvangen die de minister toekent. Een klein deel van het budget wordt over de scholen herverdeeld op basis van specifieke kenmerken van een school.

Het bestuur van Ambion bepaalt de omvang van de directieformatie voor een school. De scholen maken vervolgens zelf keuzes hoe zij de overige middelen inzetten voor leraren, onderwijsassistenten, conciërges en administratieve ondersteuning. Tot de leraren rekenen wij ook de intern begeleiders en leraren met andere taken (zoals coördinatie). De verhouding leraarsformatie en het aantal leerlingen zegt niet alles over de grootte van de groepen. Komt u daarvoor vooral eens bij ons kijken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker.

Ambion, de bovenschoolse organisatie waar onze school aan verbonden is, heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze vervangingspool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de scholen van Ambion. Daarnaast heeft Ambion nog de beschikking over een database met vervangers die voor meerdere schoolbesturen resultaten worden ingezet.

Wij verwachten dat wij steeds vaker in de situatie komen dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een dag extra kan/wil werken. Is dit niet mogelijk, dan wordt de betreffende groep leerlingen de eerste dag van afwezigheid over andere groepen verdeeld. Is er voor de tweede dag van afwezigheid nog steeds geen vervanging, dan zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven.

Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwachts thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderwoud* en *De Lytse Sinnestrieltjes* en *It Hummelhûs*.

De school werkt samen met kinderopvangorganisaties die voorschoolse educatie aanbieden. Met de gemeente zijn prestatieafspraken vastgelegd om de doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 6 jaar te versterken. Er vindt een "warme overdracht" plaats van de peuteropvang naar de Sevenaerschool.

Onze school onderhoudt contacten met de plaatselijke peuterspeelzaal 'De Lytse Bearkes' (Kinderwoud) en peuterspeelzaal 'De lytse Sinnestrieltjes'. De eerste peuterspeelzaal is ondergebracht in Dorpshuis 'De Kiekenhof' aan de Molenweg 29 in Nieuwehorne, de tweede peuterspeelzaal in een locatie aan de Schoterlandseweg 81 in Nieuwehorne. Het afgelopen jaar hebben we samenwerking verder geïntensiveerd. De samenwerking wordt de komende jaren verder uitgebouwd, waarbij een soepele overgang van de peuterperiode naar groep 1 van onze school centraal staat. Er is ook gepland overleg, in samenwerking met de christelijke basisschool De Wijbrandischool

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Koersplan 2023-2027

In het nieuwe koersplan 2023-2027 **Koersplan Ambion 2023-2027** van Ambion staan 6 koerstema's waaraan we de komende jaren willen werken. Deze koerstema's komen voort uit de evaluatie van de koersuitspraken van het vorige koersplan 2019-2022. De komende jaren bepalen deze koerstema's onze strategische agenda:

- Professionele cultuur;
- Onderzoekend leren en werken;
- Onderwijs: uitdagend onderwijs;
- Onderwijs: onderwijs op maat;
- Samenwerken;
- Passende organisatie-inrichting.

Het aandachtsgebied 'De Basis verstevigen' is de 'onderwijsbodem' waarop we kunnen bouwen en door ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs.

Wij laten ons leiden voor 4 kernwaarden. Ze passen bij onze openbare identiteit, missie en visie:

- Vertrouwen;
- Vakmanschap (kwaliteit en vitaliteit);
- Verbinding;
- Vindingrijkheid.

Iedere school geeft in het schoolplan aan hoe de koerstema's op de school invulling krijgen. In de schooljaarverslagen (onderdeel van het schooljaarplan) evalueren de scholen hun eigen doelen van het afgelopen jaar.

Kwaliteitszorgdocument

Ambion In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het door ontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt.

Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden via: **Kwaliteitszorg Ambion**

Schoolplan Sevenaerschool

In het Schoolplan beschrijft onze school op basis van de koersuitspraken wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft.

Het schoolplan is te vinden via de website van de Sevenaerschool bij 'Onze School' => Documenten => **Schoolplan**

Schooljaarplan en Schooljaarverslag

Ieder schooljaar worden een Schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een Schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het Schoolplan van de Sevenaerschool beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het Jaarverslag wordt beschreven hoe de Sevenaerschool in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het Jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren.

Het schooljaarplan en -verslag is te lezen via de website van de Sevenaerschool bij 'Onze School' => Documenten =>

Schooljaarplan en -verslag

Hoe bereiken we deze doelen?

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan.

In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt. Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

In het schooljaarplan is ook het schooljaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat op de website van onze school bij 'Onze School' => 'Documenten => [SOP](#).

Intern begeleider

Heeft u vragen ten aanzien van de extra begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht. Deze werkt nauw samen met de intern begeleider. Zij is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders en het in samenspraak met de directeur vormgeven van beleid ten aanzien van de zorg.

Basisondersteuning

Daarnaast werkt de intern begeleider samen aan de basisondersteuning. Dit wordt verzorgd door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe dat geboden kan worden. Wij noemen dit de handelingsgerichte werkwijze. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

BOU

Indien wenselijk of noodzakelijk kan de school via de intern begeleider een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU) van Ambion. In de BOU zijn diverse onderwijskundige expertises ondergebracht zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan de intern begeleider een beroep doen op de 'flexibele schil van de BOU'. Dit zijn reken-, taal-, gedrag- en hoogbegaafdheidsspecialisten werkzaam op verschillende scholen van Ambion. De specialisten doen onderzoek en bieden gedurende een bepaalde periode extra ondersteuning aan leerlingen en nemen leerkrachten hierin mee.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende extra ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding. In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van de BOU. Dit noemen wij het HGPD-gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij dragen met elkaar zorg voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Leerlingen die **specifieke onderwijsbehoeften** hebben, worden op onze school zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen extra instructie en begeleiding krijgen en een aparte leerlijn volgen. Als het niet mogelijk is om deze begeleiding door de eigen leerkracht te laten uitvoeren, worden hiervoor vanuit de extra ondersteuningsmiddelen van de school onderwijsassistenten ingezet. Alle middelen voor ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, wordt een warme overdracht geregeld, zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er contact opgenomen om een aantal momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van een observatiemethode wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt.

Voor de overgang naar groep 3 wordt de ontwikkeling van het kind in de loop van groep 2 nauwkeurig in kaart gebracht en wordt door de leerkrachten geobserveerd of het kind op weg is naar het beheersen van de einddoelen van groep 2 voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Daar waar het kind hier nog extra aanbod, ondersteuning of oefening in nodig heeft, wordt dit geboden. In samenspraak met de ouders wordt in de loop van groep 2 besproken of het kind toe is aan de overgang naar groep 3. Hierbij wordt gekeken naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling is van groot belang. Wordt er besloten tot een extra kleuterjaar, dan wordt er gezorgd voor een passend aanbod waarmee het kind een jaar later alsnog goed voorbereid kan starten in groep 3.

Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. Op school signaleren wij, zetten vroegtijdige interventies in en verzorgen een goed dossier.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken:

- Het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding kunnen krijgen
- Omschrijving van welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden
- Hoe middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website **Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland**.

De brochure "Passend onderwijs" is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html>.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De scholen van Ambion hebben een aantal gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs op de scholen.

Extra ondersteuning op de Sevenaerschool

Vanuit hoge, maar realistische verwachtingen, vinden wij het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om onze kinderen optimaal te kunnen ondersteunen hebben we binnen ons team verschillende expertises, zoals taal-, lees- en rekencoördinatoren. Om het team goed te kunnen ondersteunen heeft de IB'er een Master gevolgd. Vanuit de IB'er is er een breed netwerk opgezet. Binnen dit netwerk zoekt zij de verbinding met gemeente, GGD, logopedistes, kinderfysiotherapeuten, dyslexiezorg, kinderpraktijken. De IB'er is op weg om Kwaliteitscoördinator te worden. Binnen onze methodes kan op maat worden gewerkt. Voor de kinderen die de referentieniveaus niet halen, zetten we de methode "Rekenroute" in.

Voor ondersteuning bij lezen en spelling maken we gebruik van BOUW. Er wordt gewerkt binnen de Apple-leeromgeving. Vanaf het schooljaar 2023-2024 is er een peergroep opgestart voor kinderen van groep 5 t/m 8, die andere uitdagingen nodig hebben. Om de week gaan zij naar de Feart om zich daar op andere gebieden, zoals filosofie te ontwikkelen. Daarnaast gaan er kinderen wekelijks twee uren naar het Keilab. Deze kinderen zijn vaardig met hun handen en leren zich op dat gebied nog meer te ontwikkelen. Het team ontwikkelt zich in het schooljaar 2023-2024 tot Apple-teacher, waardoor nog meer inhoud kunnen geven aan digitale geletterdheid. Ook wordt er een schoolbrede scholing gevolgd voor leesmotivatie. Op deze manier willen we het onderwijs nog uitdagender en mooier vormgeven en elke leerling zo goed mogelijk te bedienen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Taal

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. De nieuwkomers in de regio Joure kunnen gebruik maken van de centrale Taalklassen Joure. Deze taalklassen zijn gevestigd op De Brede basisschool in Joure.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:

- Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.
- Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep.
- De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Rekenen

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte. Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen.
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.
- Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep.
- Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de IB-er en/of Rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methode gebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

Stappenplan

Fase groen: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.

Fase geel: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat op levert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.

Fase oranje: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en indien nodig een rekenspecialist en/of orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve extra ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven.

Fase rood: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de extra ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Sinds het schooljaar 2021-2022 werken we met KWINK. Kwink is een programma voor sociaal emotionele ontwikkeling. De eerste weken, de zogenaamde gouden weken, van het schooljaar gebruiken we naast KWINK ook de methode goed gedrag. Met deze methode willen we de regels en afspraken verankeren in het gedrag van de kinderen.

Vanuit de gedachte “Samen komen we verder” hebben we als team 3 kernwaarden geformuleerd: Veiligheid, Vertrouwen en Samen. Deze kernwaarden vormen een onderdeel van ons dagelijks lesgeven. Naast de kernwaarden hebben we 4 basisregels opgesteld. Samen zorgen ze voor een veilig pedagogisch klimaat. Voor ongewenst gedrag volgen we een stappenplan/reactieprocedure.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van het Cito Leerling in Beeld, sociaal emotionele vragenlijsten.

In overleg met ouders en de GGD of het Centrum voor Jeugd en Gezin wordt indien nodig externe ondersteuning georganiseerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Voor leerlingen met specifieke gedragsvraagstukken of taakaanpak kunnen de scholen van Ambion een beroep doen op gedragsspecialisten en een specialist op het gebied van executieve functies. Gedurende een bepaalde periode werken de specialisten met de leerling die specifieke extra ondersteuning nodig hebben. Zij geven zowel de leerling als de leerkracht handvatten en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Buurtsportcoach

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialist gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

Protocol medische handelingen op scholen

Het protocol 'Medische handelingen op scholen' is via deze link te lezen: [Model protocol medische handelingen op school](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons uitgangspunt is dat bij pesterijen iedereen wordt betrokken. Zodra wij zien en/of horen dat er gepest wordt, volgt er onmiddellijk actie van de leerkracht om dit te bespreken met de betrokkenen. We maken hierbij gebruik van onze methode voor Sociaal Emotioneel Leren van Kwink om sociale situaties gericht te oefenen om pesterijen te voorkomen.

Ouders kunnen in eerste instantie altijd bij de leerkracht van hun kind terecht met vragen en/of opmerkingen over pesten. Komt u er samen niet uit, dan zijn onze interne begeleider, Gonnie van der Hoeft of de directeur, Nynke de Blaauw, het aanspreekpunt voor ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Binnen het leerling-tevredenheidsonderzoek worden de leerlingen gericht bevraagd op het onderwerp sociale veiligheidsbeleving.

Daarnaast wordt de veiligheidsbeleving gemonitord met ZIEN.

Rondom het onderwerp schoolklimaat en veiligheid zijn op onze website bij '**Documenten**' de volgende documenten te raadplegen:

- Integraal veiligheidsplan;
- Anti-pestprotocol;
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld;
- Protocol sociale media;
- Klachtenregeling.

Het integraal veiligheidsbeleid van de school is via de directeur van de school op te vragen. In hoofdstuk 4 van dit document is ook het anti-pestprotocol van de school terug te vinden. Dit staat ook op de website bij Onze School => **Documenten**.

Het Protocol 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion' is via deze link te lezen: **Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld**.

Inzet externe Vertrouwenspersoon

Op grond van Arbowetgeving en de CAO Primair Onderwijs hebben werkgevers in het basisonderwijs de plicht om beleid te voeren dat is gericht tegen seksuele intimidatie, pesten, discriminatie en agressie en geweld. In dat kader heeft stichting Ambion de organisatie Cedin Zorg en Onderwijs (www.Cedin.nl) opnieuw gecontracteerd een externe Vertrouwenspersoon te leveren voor het schooljaar 2023-2024.

Doel

De externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit heeft drie hoofdtaken:

- Opvang en begeleiding van de melder;
- Signalering van ongewenste omgangsvormen (of misstanden binnen de organisatie), en gevraagd en ongevraagd advisering opdrachtgevers;
- Voorlichting en informatie

Externe vertrouwenspersoon werkzaam bij Cedin: mw. Zwaantje Hiemstra; tel.nr. 06-30479921 en e-mailadres: z.hiemstra@cedin.nl

Werkwijze/uitvoering

De gesprekken zijn vertrouwelijk mits de vertrouwenspersoon in gewetensnood komt en zich genoodzaakt ziet de melding met de melder door te zetten naar de opdrachtgever.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt Ambion een jaarverslag met een geanonimiseerd overzicht van het aantal meldingen, de aard daarvan, welke stappen zijn ondernomen en de resultaten. Het jaarverslag biedt de mogelijkheid om trends te signaleren, aanbevelingen te doen voor actualisering beleid, procedures, preventie of voorlichting.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Suzanna Sikma	suzanna.sikma@ambion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Iris Osinga	iris.osinga@ambion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het wel en wee van hun kind op school. Een kind zal zich beter thuis voelen op school, wanneer zijn ouders goed contact hebben met de school, weten wat er dagelijks gebeurt, er thuis over school wordt gesproken en er rekening mee wordt gehouden.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders en vinden het dan ook heel prettig wanneer we goed op de hoogte zijn van zaken die belangrijk voor ons kunnen zijn. Ouders kunnen ons altijd contact zoeken met iemand van school, liefst zoveel mogelijk buiten lestijden. Ouders kunnen ook van ons verwachten dat wij contact opnemen als daar aanleiding toe is.

We willen onze ouders dan ook zoveel mogelijk betrekken bij de school. Naast de gebruikelijke oudergeledingen, zoals Medezeggenschapsraad en Oudervereniging gebeurt dat ook door ouders te vragen om te assisteren bij diverse activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders hebben een account voor het ouderportaal van 'Parro'. In dit ouderportaal worden nieuwsberichten en foto's geplaatst en staat een agenda voor het hele jaar. Deze wordt zo nodig aangevuld gedurende het schooljaar. Aan het begin van het jaar krijgt ieder gezin een mini-schoolgids, waarin de belangrijkste data en wetenswaardigheden staan vermeld.

We maken in beperkte mate gebruik van Facebook. Hierop zijn geen kinderen herkenbaar te zien. Op onze website is informatie te vinden over de Sevenaerschool voor (toekomstige) ouders/verzorgers. Bij inschrijving en aan het begin van het schooljaar wordt via het ouderportaal gevraagd via welke media foto's van kinderen mogen worden verspreid.

Daarnaast is er aan het begin van het jaar een informatiemiddag waarbij kinderen vertellen hoe er in de groep wordt gewerkt, de leerkracht is hierbij ook aanwezig om korte vragen te beantwoorden.

Bij de start van het schooljaar is er een ronde kennismakingsgesprekken. Wanneer kinderen bij een nieuwe leerkracht zitten kunnen zij zich hiervoor inschrijven, om kennis te maken met de leerkracht. Ook kunnen ouders nog bijzonderheden van hun zoon/dochter doorgeven die ze graag kwijt willen. Daarnaast zijn er in november, februari en juni nog drie rondes oudergesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt de voortgang van de kinderen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied besproken. In februari en juni worden de CITO-toetsen van het leerlingvolgsysteem ook besproken. De kinderen van groep 5 t/m 8 mogen bij deze gesprekken aanschuiven.

In het ouderportaal is een agendamodule opgenomen voor het opgeven voor de oudergesprekken. Uiteraard kunnen er gedurende het schooljaar gesprekken plaatsvinden wanneer ouders of leerkrachten dat nodig vinden.

Protocol handelswijze van de school bij gescheiden ouders

Het protocol "Handelswijze van de school bij gescheiden ouders" is via deze link te lezen: [Protocol handelswijze van de school bij gescheiden ouders](#)

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen.

Informatie over de klachtenregeling binnen Ambion vindt u door op de volgende link te klikken: **Klachten**. Hier is ook een animatie over de klachtenregeling te bekijken.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Lukt het niet er samen uit te komen, vraag dan de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, dan kunt u het schoolbestuur schriftelijk benaderen door een e-mail te sturen naar info@ambion.nl. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderinzet gebeurt op verschillende manieren. Uiteraard is er op onze school een oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR), die regelmatig met de teamgeleding vergadert, maar daarnaast is er ook een Oudervereniging (OV) actief. De OV bestaat uit verschillende werkgroepen bijvoorbeeld verkeer, pleininrichting, hoofdluis, en goede doelen etc. Regelmatig is er overleg tussen die geledingen onderling.

Gedurende het schooljaar doen we regelmatig een beroep op de ouders, bijvoorbeeld bij het vervoer van de kinderen naar een excursie, voor hulp bij klusavonden en het begeleiden van activiteiten. Een aantal momenten per jaar organiseren we een circuit, hierin vragen we ook hulp van ouders om met een groepje kinderen een activiteit te doen. De inhoud van deze activiteit is zeer divers.

Ouders zijn uiteraard van harte welkom bij specifieke schoolse activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €25. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Specifieke gebeurtenissen (o.a. de laatste schoold

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan het begin van het schooljaar gaat groep 1 t/m 6 op schoolreis, groep 7/8 heeft aan het eind een meerdaags schoolkamp. Voor de schoolreisjes en voor het schoolkamp wordt ook van de ouders een bijdrage gevraagd. Die bijdrage is afhankelijk van de daadwerkelijke kosten en wisselt derhalve per jaar. De kosten hiervoor worden via het ouderportaal meegedeeld. De OV int voor ons deze bijdragen.

Als het betalen van een schoolreis problemen oplevert, kunnen de ouders contact opnemen met de directeur, Nynke de Blaauw. Eventueel kan dan gebruikt worden gemaakt van Stichting Leergeld. Ieder kind doet mee aan alle extra activiteiten die we organiseren, ook als ouders niet hebben betaald.

Financiële bijdrage van derden

Sponsoring is mogelijk. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' zoals deze is gesloten tussen de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

Beleidsuitgangspunten:

- Sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school;
- De betrokken school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.

De volledige tekst van het convenant is na te lezen

via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden is mogelijk door op de dag van ziekte tussen 8.00 - 8.30 uur de school te bellen. Ook kunt u een bericht aan de leerkracht van uw kind sturen met een ziekmelding. Let u er wel op dat u dit bericht stuurt naar de leerkracht die op die dag werkzaam is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden in de directiekamer en staat online op de website van de school bij "Onze school" => Documenten => **Formulier vrij vragen**.

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de schoolgids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van onderwijs.

Vrijstelling kan worden verleend voor het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs, lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur, Nynke de Blaauw, zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen.

Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een link naar een digitaal aanmeldformulier en kunt vervolgens via de website van de Sevenaerschool alle benodigde gegevens doorgeven.

Wenperiode

Wanneer kinderen aangemeld zijn neemt de leerkracht van de groep contact met u op om af te spreken wanneer uw zoon/dochter kan komen proefdraaien, wordt er informatie gegeven over de wenperiode en eerste schooldag. Dit zijn twee of drie momenten voorafgaand aan de start op onze school.

Zorgplicht

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dit is wettelijk geregeld. Als school zijn wij verantwoordelijk om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Er zitten echter grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen worden bereikt als:

- * Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- * Er zorg en begeleiding nodig is die de school niet of ontoereikend kan bieden;
- * Als de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

In dergelijke situaties gaan wij samen met u als ouders een zorgvuldige afweging maken. De uitkomsten hiervan zijn afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool of een school voor (speciaal) basisonderwijs.

Het beleid over schorsing en verwijdering is te vinden via deze link: [Beleid toelating, schorsing en verwijdering](#)

4.5 Privacybeleid

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording.

Het privacybeleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR. Het betreft hier de volgende documenten:

- * Opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- * Privacyreglement voor leerlingen;
- * Social media-reglement voor leerlingen.

Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor onze holding is dit Ferenc Jacobs.

Heeft u vragen over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambionholding.nl

Documenten over de privacy zijn te vinden via [Ambion.nl](#) => 'Actueel' => 'Documenten' onder het kopje **Privacy/AVG**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Sevenaerschool werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observaties, methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau vergelijken met landelijke normen. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze, realistische doelen gesteld.

De Sevenaerschool werkt voor kleuters met BOSOS, een observatiesysteem, en met het Cito leerlingvolgsysteem. Er zijn twee methode-onafhankelijke meetmomenten per jaar (Cito) en daarnaast kennen wij de methodegebonden toetsen. Aan de hand van deze toetsen monitoren wij de voortgang van de individuele leerling op zijn/haar eigen niveau. Indien nodig bieden wij de leerling extra begeleiding voor het ontwikkelen van kennis en vaardigheden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Alle leerlingen doen mee aan de doorstroomtoets. Uitzondering hierop zijn kinderen die korter dan 4 jaar in Nederland wonen en zeer moeilijk lerende kinderen. Mede hierdoor kunnen de gemiddelde scores per schooljaar verschillen.

Naast de samenstelling van de groep heeft ook de grootte van de groep grote invloed op de gemiddelde scores van groep 8. Wanneer er minder dan vijf leerlingen in groep 8 zitten, beoordeelt de onderwijsinspectie de gemiddelde resultaten van de laatste vijf jaar (in plaats van de laatste drie jaar). In 2021 is de landelijke eindtoets afgenomen, maar deze resultaten worden door de onderwijsinspectie niet beoordeeld in verband met de uitbraak van COVID-19.

Wij hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen. En wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Dat betekent dat de resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode minimaal op het niveau liggen dat we op grond van de kenmerken van de leerling populatie mogen verwachten.

De gemiddelde eindopbrengsten op het fundamentele niveau (1F) van de laatste drie meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerling populatie. De gemiddelde eindopbrengsten van het streefniveau (2F/1S) van de laatste drie meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerling populatie. De resultaten voldoen aan onze ambities. We streven ernaar nog meer leerlingen het 2F/1S te laten halen. De komende periode zetten we extra in op het versterken van het eigenaarschap van leerlingen en een passend aanbod van leerstof.

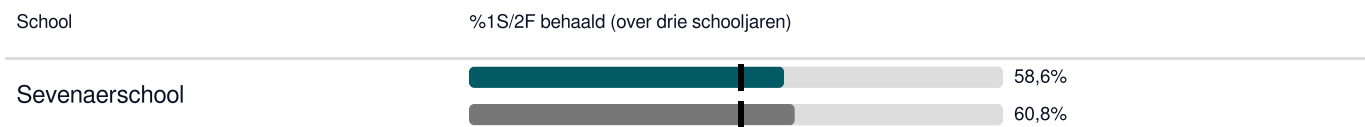
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (50,6%)
-  Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schoolkeuzegids

In het najaar ontvangen alle ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 de Schoolkeuzegids. Hierin staat algemene informatie over de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Verder stellen scholen uit de regio zich voor en zijn de data van open dagen en adresgegevens in deze gids opgenomen.

Plaatsingswijzer voor Voortgezet Onderwijs

Voor het bepalen van het advies voor het Voortgezet Onderwijs maakt de Sevenaerschool gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs. Het VOORLOPIGE schooladvies wordt uiterlijk 31 januari door de groepsleerkracht met de leerling en ouders besproken. Tijdens dit gesprek ontvangen leerlingen hun voorlopige schooladvies

Eindtoets wordt doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de naam van de toets. De 'eindtoets' wordt dan 'doorstroomtoets'. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. Leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. De school bepaalt op basis van het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies. Het advies van de school mag niet lager zijn dan het advies op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten om een lager schooladvies te geven. In dat geval zullen wij zorgen voor een duidelijke onderbouwing.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies van de school. Leerlingen melden zich tussen 25 maart en 31 maart aan op een middelbare school.

Op basis van het voorlopig advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn uiteindelijk verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een "warme overdracht" naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Tijdpad

Herfst-/winterperiode

In de herfst en winterperiode organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio diverse open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten en doe-dagen voor ouders en leerlingen. De school informeert de ouders tijdig hierover. De kinderen maken een laatste methode-onafhankelijke toets en de resultaten worden besproken met ouders en kinderen in een voorlopig adviesgesprek.

Februari

Leerlingen maken de doorstroomtoets op 4 en 5 februari.

Maart

Uiterlijk 15 maart ontvangen we de uitslag van de doorstroomtoets, hierna volgt een laatste definitief adviesgesprek. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	14,3%
havo	71,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen-werken, samen-leven

Vertrouwd - veilig

Groei

Samen werken en samen leren, dus met elkaar omgaan en communiceren op velerlei manieren is de basis om te groeien op de Sevenaerschool. Wanneer iedereen zich veilig en vertrouwd voelt op school en in de klas en daarbij in staat is de juiste keuzes te maken, heeft dat een positieve uitwerking op de sfeer binnen de groepen en binnen de school. Daarnaast kunnen kinderen die goed in hun vel zitten, zich ook optimaal ontwikkelen op cognitief gebied.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een **respectvolle** manier met elkaar kan omgaan, brengen wij onze leerlingen respect voor elkaar bij.

We werken iedere week met de methode Kwink aan de sociaal emotioneel leren-competenties 'Besef hebben van jezelf', 'Besef hebben van de ander', 'Keuzes kunnen maken', 'Zelfmanagement' en 'Relaties kunnen hanteren'. Uiteraard zijn dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt. Sociale ontwikkeling is een continu, soms bewust, soms onbewust proces.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van ZIEN!. In groep 1 tot en met 4 wordt deze vragenlijst door de leerkracht ingevuld, in groep 5 tot en met 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling een vragenlijst in. De uitkomsten worden gebruikt om te bekijken waaraan de komende periode op school (extra) aandacht besteed moet worden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op individueel als op groepsniveau zijn.

6 Schooltijden en opvang

Met ingang van het schooljaar 2014-2015 is op onze school het continuurooster ingevoerd. Daarbij is gekozen voor het 5 gelijke dagen-model. Tussen de middag eten de kinderen met hun groep en met hun leerkracht in het eigen lokaal. Er wordt van de ouders geen bijdrage gevraagd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 heeft op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen die op de Sevenaerschool zitten gaan na schooltijd naar huis, naar gastouders of naar de kinderopvang van Kinderwoud, De Lytse Sinnestrieltsjes of It Hummelhûs.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag/leerlingen vrij	23 september 2024	
Flaaijfeest; 12 uur vrij	27 september 2024	
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag/leerlingen vrij	18 november 2024	
Vrijdag vanaf 12.00 uur	20 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag/leerlingen vrij	14 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Studiedag/leerlingen vrij	10 juni 2025	
Studiedag/leerlingen vrij	26 juni 2025	
Calimiteitendag	11 juli 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Dinsdag, woensdag en vrijdag	In te plannen
IB-er	Maandagmiddag of woensdagmiddag	In te plannen
Leerkrachten	Werkdagen	Na schooltijd

Wanneer u iets wilt bespreken met de leerkracht, plannen we dat het liefst na schooltijd, voor schooltijd is niet een handig moment. U kunt een afspraak maken door te mailen naar de leerkracht, IB-er of directeur of na kwart over twee te bellen/aan te spreken of door een berichtje via Parro te sturen.